

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Историческое образование"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование навыков работы по реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в области актуальных проблем истории России.

**Задачи:**

1. Формирование знаний об актуальных проблемах исторического развития России;
2. Развитие навыков использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений в создании образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС;
3. Формирование навыков создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей России;
4. Выработка умений по использованию педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся в области изучения актуальных проблем истории России; по применению современных образовательных технологий;
5. Формирование навыков профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин по истории России.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ИОПК-4.2 Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ИОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные

	технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Актуальные проблемы истории России" относится к обязательной части учебного плана.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
<b>СЕМЕСТР 1</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		26	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		26	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		154	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	практ	КСР	СРС
	Семестр 1						
	Тема 1. Современные методы и подходы в изучении исторических источников	20	4		4		16
	Тема 2. Методологические проблемы изучения новых областей истории России	18	2		2		16
	Тема 3. От древней Руси к становлению и развитию Российского государства: проблемы, историография, методология	18	2		2		16

Тема 4. Россия в XVII -XVIII вв. От Московии к Российской империи: проблемы, историография, методология	16	2	2	14
Тема 5. Русское государство в XIX – начале XX в.	16	2	2	14
Тема 6. СССР в 1930-е – 40-е гг.	16	2	2	14
Тема 7. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	16	2	2	14
Тема 8. История современной России: проблемы и перспективы.	18	2	2	16
Тема 9. Важнейшие спорные вопросы истории России. Возобновление исторических дискуссий. Объективное и субъективное в работе историка.	20	4	4	16
Тема 10. История XX в. как главный предмет споров.	22	4	4	18
<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>154</b>
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>180</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>154</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Современные методы и подходы в изучении исторических источников

Перечень заданий:

1. Основные этапы развития российской исторической науки в постсоветский период.
2. Проблема методологического кризиса.
3. Интеграция российских исследователей в мировую историческую науку.

Практическое занятие 2.

Тема: Современные методы и подходы в изучении исторических источников

Перечень заданий:

1. История и политика.
2. Попытки выработки общих базовых взглядов на прошлое России.
3. Новые направления в исторических исследованиях.

Практическое занятие 3.

Тема: Методологические проблемы изучения новых областей истории России

Перечень заданий:

1. Гендерная история.
2. Социальная история.
3. История повседневности.
4. История ментальности.

## 5. Устная история.

### Практическое занятие 4.

Тема: От древней Руси к становлению и развитию Российского государства: проблемы, историография, методология

Перечень заданий:

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов: исследовательские проблемы, методы и решение.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского и Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их исследование в исторической науке.

### Практическое занятие 5.

Тема: Россия в XVII-XVIII вв. От Московии к Российской империи: проблемы, историография, методология

Перечень заданий:

1. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
2. Присоединение Украины к России: причины и последствия в исследованиях отечественных историков.
3. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.
4. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований: исследовательские подходы и оценки.

### Практическое занятие 6.

Тема: Русское государство в XIX – начале XX в.

Перечень заданий:

1. Самодержавие в условиях конкурентной международной политики XIX века: pro et contra. Русский политический консерватизм.
2. Попытки реформирования системы: от Александра I до Александра II.
3. Николай II в истории России: проблемы оценки в исторической науке.
4. Революции 1917 г., приход к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
5. НЭП: характеристика системы и причины свертывания.

### Практическое занятие 7.

Тема: СССР в 1930-е – 40-е гг.

Перечень заданий:

1. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий.
2. Оценка внешней политики СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Библиографическое исследование.
3. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

### Практическое занятие 8.

Тема: Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

Перечень заданий:

1. СССР в «холодной войне».
2. Попытки реформирования советской системы: Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачев.

### 3. Плановая экономика как фактор кризиса советской системы.

#### Практическое занятие 9.

Тема: История современной России: проблемы и перспективы.

Перечень заданий:

1. Актуальные вопросы новейшей отечественной историографии.
2. Духовная жизнь общества. Человек в истории. Отношение человека и государства.
3. Повседневная жизнь: практики постсоветского и современного российского общества.

#### Практическое занятие 10.

Тема: Важнейшие спорные вопросы истории России. Возобновление исторических дискуссий. Объективное и субъективное в работе историка.

Перечень заданий:

1. Распространение либеральных идей в сфере исторического знания и формирование радикально-критического направления в отечественной историографии.
2. Изменения в методологии, тематике исторических исследований. Внимание к «белым пятнам» истории.
3. Дискуссии об истории крестьянства в XX веке, российском либерализме, российском реформаторстве и революционизме.
4. Монографии и статьи по важнейшим проблемам истории феодализма, эпохи модернизации XIX - начала XX веков.

#### Практическое занятие 11.

Тема: Важнейшие спорные вопросы истории России. Возобновление исторических дискуссий. Объективное и субъективное в работе историка.

Перечень заданий:

1. Интерпретация переломных событий советского периода отечественной истории, создание коллективных монографий.
2. Новая тематика исследований в отечественной историографии.
3. Методологические поиски в отечественной исторической науке.

#### Практическое занятие 12.

Тема: История XX в. как главный предмет споров.

Перечень заданий:

1. Войны и революции начала XX века: проблемы исследования.
2. Гражданская война в России: проблема политики и истории.
3. Ленинизм, сталинизм, троцкизм.

#### Практическое занятие 13.

Тема: История XX в. как главный предмет споров.

Перечень заданий:

1. Советская политическая модель в историческом и политическом контекстах.
2. Основные спорные вопросы изучения советской эпохи.
3. Дискуссионные вопросы изучения истории Великой Отечественной войны.
4. Модернизационный, марксистский и цивилизационный подходы к исследованию отечественной истории в современной российской историографии.

### 3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

### 3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442151> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Бузескул, В. П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул ; под редакцией В. И. Вернадского, С. А. Жебелёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07361-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541198> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Березуев, Е. А. Очерки по истории России IX-XVII вв : учебное пособие / Е. А. Березуев. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. — 131 с. — ISBN 978-5-98346-149-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392096> (дата обращения: 12.03.2025). — URL: для авториз. пользователей.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Мальков, В. Л. История межгосударственных отношений России и США в XX веке : монография / В. Л. Мальков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08896-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474927> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17432-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536530> (дата обращения: 12.03.2025).
3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 364 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507969> (дата обращения: 12.03.2025).
4. Казанков, А. И. История России (IX–XVII вв.) : учебное пособие / А. И. Казанков, Ю. С. Колчанова. — Пермь : ПГИК, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-91201-387-4. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331169> (дата обращения: 12.03.2025). — URL: для авториз. пользователей.

5. Сальникова, А. А. Источниковедение: источники по социокультурной истории России : учебное пособие / А. А. Сальникова. — Казань : КФУ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-00019-662-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101181> (дата обращения: 12.03.2025). — URL: для авториз. пользователей.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека
2. <https://www.prilib.ru/> - ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина».
3. <http://histrf.ru/about> - «История. РФ»
4. <http://statehistory.ru>

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).



**8. Материально-техническая база, программное обеспечение,  
необходимое для осуществления образовательного процесса по  
дисциплине**

Учебный корпус \_\_\_\_, аудитории(я) \_\_\_\_.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения  
размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	поощрение	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	пр	КСР				
Актуальные проблемы истории России /1	-	26	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> I. Выполнение контрольных заданий II. Творческая работа а) написание статьи и выступление с докладом б) подготовка тематического реферата	-  26  65  5 5  5  5	+1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	-
ИТОГО					111 балла (без компенсации)		

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ

### 1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Актуальные проблемы истории России» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Актуальные проблемы истории России» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ИОПК-4.2 Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ИОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду,

	обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
--	--

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: типовые тестовые задания, типовая контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### **Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания**

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Количество баллов: 10 (2 балла за правильный и полный ответ на каждый из 5 вопросов)

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. ...Никто лучше как он не был создан для роли самодержца. Он обладал для того и наружностью и необходимыми нравственными свойствами... Никогда этот человек не испытал и тени сомнения в своей власти или в законности её. Он верил в неё со слепою верою фанатика, а ту безусловную, пассивную покорность, которую требовал он от своего народа, он первый сам проявлял по отношению к идеалу, который считал себя призванным воплотить в своей личности, - идеалу избранника божьей власти, носителем которой он считал себя на земле. Его самодержавие милостью божией было для него догматом и предметом поклонения... (Из записок А.Ф. Тютчевой)

Задание: Выберите, о каком из российских императоров идёт речь? По каким признакам вы это определили? Можно ли использовать этот материал для духовно-нравственного воспитания обучающихся? Обоснуйте свой ответ.

- а) Николай II
- б) Александр III
- в) Николай I

2. ...Если бы дать другой выход энергии, инициативе лучших сил деревни и если бы дать возможность трудолюбивому землеробу получить ... отдельный участок, вырезанный из государственных земель или земельного фонда Крестьянского банка, то наряду с общиной, где она жизненна, появился бы самостоятельный зажиточный поселянин, устойчивый представитель земли.

Задание: Выберите, из какого документа изъята цитата? О каком историческом событии идет речь? Как Вы оцените крестьянскую общину в контексте духовно-нравственных ценностей России?

- а) Всеподданейший отчёт Саратовского губернатора ... за 1904 год
- б) Всеподданейший отчёт председателя совета министров по аграрному вопросу (1906 год)
- в) Записка министра государственных имуществ Б.А. Васильчикова (1906 г.)

3. ...Правительство СССР и германское правительство устанавливают в качестве границы между обоюдными государственными интересами на территории бывшего Польского государства линию, которая нанесена на прилагаемую при сём карту...

...протокол, подписанный 23 августа... года, должен быть исправлен, отражая тот факт, что территория Литовского государства отошла в сферу интересов СССР, в то время как Люблинское воеводство и часть Варшавского воеводства отошли в сферу интересов Германии...

Задание: Выберите, из какого документа изъята цитата? По какому признаку вы это определили? О каком историческом событии идет речь? Обоснуйте содержание этого документа в контексте национальных ценностей и интересов нашей страны.

- а) Договор о дружбе и границах между СССР и Германией
- б) Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939
- в) Доклад министра иностранных дел В.М. Молотова на заседании Верховного Совета СССР 31.10.1939

4. ... Конференция видит неотложную задачу партии в том, чтобы всемерно способствовать утверждению основных принципов гласности: неотъемлемого права каждого гражданина на получение полной и достоверной информации, не составляющей государственной и военной тайны; права на открытое и свободное обсуждение любого общественно значимого вопроса.

Задание: Выберите, из какого документа изъята цитата? По какому признаку вы это определили? О каком историческом событии идет речь? Проследите корреляцию между основными принципами гласности и национальными ценностями Российской Федерации.

- а) Резолюция XIX Всесоюзной партконференции 1988
- б) Резолюция XXVII Съезда КПСС 1986
- в) Резолюция апрельского Пленума ЦК КПСС 1985

5. Беларусь, Российская Федерация, Украина, как государства – учредители Союза ССР, подписавшие союзный договор 1922 года, ... [подписали настоящий документ]

Государства – члены Содружества будут сохранять и поддерживать под объединённым командованием общее военно-стратегическое пространство, включая единый контроль над ядерным вооружением...

Официальным местом пребывания координирующих органов содружества является город Минск. Деятельность органов бывшего Союза СССР на территориях государств – членов Содружества прекращается.

Задание: Выберите, из какого документа изъята цитата? По какому признаку вы это определили? О каком историческом событии идет речь? Противоречит ли этот документ национальным ценностям и интересам России?

- а) Соглашение о создании СНГ 8.12.1991
- б) Постановление Верховного Совета РСФСР о прекращении полномочий Президента СССР 18.08.1991
- в) Постановление ГКЧП №1 от 19.08.1991

## **Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа**

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – магистрант имеет разрозненные, бессистемные знания исторических фактов и событий, не умеет выделять главное и

второстепенное. Магистрант не ориентируется в методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять общеисторические знания для объяснения эмпирических фактов региональной истории.

Оценка «удовлетворительно» (6,9-5 баллов) – магистрант воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений, этапов развития глобальной и регионального историко-культурного процесса. Магистрант пытается применять общеисторические знания для объяснения эмпирических фактов истории, видит методы и приемы организации деятельности обучающихся, но не имеет нечеткое понимание о путях применения современных образовательных технологий.

Оценка «хорошо» (8,9-7 баллов) – магистрант выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к анализу проблемы, четко представляет способы и приемы организации деятельности обучающихся, готов применить современные образовательные технологии.

Оценка «отлично» (10-9 баллов) – магистрант самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную историческую реальность, оценивает, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами исторического развития, четко представляет способы и приемы организации деятельности обучающихся, готов применить современные образовательные технологии, готов к реализации программ учебных дисциплин.

*1 задание:* Какие темы школьного курса «История России» наиболее полно позволяют раскрыть базовые национальные ценности России? Дайте обоснование своей точки зрения по каждой выбранной теме.

*2 задание:* Сформулируйте тему школьного научного исследования по проблемам эволюции российской государственности в XVII-XVIII вв. с учетом раскрытия базовых национальных ценностей. Дайте обоснование формулировки и объясните актуальность проблемы. Наметьте основные проблемные вопросы, которые, по-вашему, могут стать узловыми моментами исследования. Подберите примерные виды источников, необходимых для исследования проблемы.

### 3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: модульный экзамен.

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-4, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. Охарактеризуйте основное состояние современной отечественной историографии проблем генезиса Древнерусского государства. Раскройте проблематику формирования духовно-нравственных ценностей школьников на материале.
2. Охарактеризуйте основное состояние современной отечественной историографии проблемы развития российской государственности в XVIII в. Раскройте проблематику формирования духовно-нравственных ценностей школьников на материале.
3. Охарактеризуйте основное состояние современной отечественной историографии проблем экономического развития России в XVII в. Раскройте проблематику формирования духовно-нравственных ценностей школьников на материале.
4. Охарактеризуйте основное состояние современной отечественной историографии проблем социального и политического развития Российского общества во II пол. XIX в. Раскройте проблематику формирования духовно-нравственных ценностей школьников на материале.
5. Охарактеризуйте основное состояние современной отечественной историографии проблем революционного кризиса в России в кон. XIX – нач. XX в. Раскройте проблематику формирования духовно-нравственных ценностей школьников на материале.
6. Охарактеризуйте основное состояние современной отечественной историографии проблем формирования и развития тоталитаризма в СССР. Раскройте проблематику формирования духовно-нравственных ценностей школьников на материале.
7. Охарактеризуйте основное состояние современной отечественной историографии проблем кризиса советской политической системы. Раскройте проблематику формирования духовно-нравственных ценностей школьников на материале.
8. Охарактеризуйте теоретические подходы и методы современного исторического исследования в области актуальных проблем истории России.
9. Охарактеризуйте источниковую базу в области исследования актуальных проблем истории России.
10. Какие образовательные приемы и технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов можно использовать на уроках по истории России в школе? Раскройте проблематику формирования духовно-нравственных ценностей школьников в современных условиях.

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.



5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-4, ИОПК-4.1, ИОПК-4.2, ИОПК-4.3, ПК-1, ИПК-1.1, ИПК-1.2, ИПК-1.3

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1 Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ИОПК-4.2 Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ИОПК-4.3 Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

Выберите событие или личность из дореволюционного периода истории России и составьте план внеклассного мероприятия, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся на основе выбранного материала.

Ключ к практическому заданию 1.

Примерный план:

«Великий русский полководец Михаил Илларионович Кутузов: фигура героя сквозь века»

1. Вступительное слово, постановка проблемы и ее актуализация в контексте современной международной обстановки.
2. Работа с источниками, выявление основных вех биографии М.И. Кутузова.
3. М.И. Кутузов в оценках современников.
4. Фигура героя сквозь века: использование образа полководца в годы Великой Отечественной войны.
5. Актуальность героев прошлого сегодня. Рефлексия.
6. Заключительное слово.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 2.

Выберите событие или личность из советского периода истории России и составьте план внеклассного мероприятия, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся на основе выбранного материала.

Ключ к практическому заданию 2.

Примерный план:

«Запрет аборт в 1936 году»

1. Вступительное слово, постановка проблемы и ее актуализация в контексте современной России.
2. Работа с источниками, выявление основных обоснований запрета абортов в 1930-е гг.
3. Меры, сопутствующие запрету абортов (усложнение разводов, защита материнства, система алиментов).
4. Демографические последствия запрета абортов.
5. Актуальность проблемы сегодня. Рефлексия.
6. Заключительное слово.

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-1.1 Знает преподаваемый предмет; современные образовательные технологии и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ИПК-1.2 Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС</p> <p>ИПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1.

По тексту источника ответьте на вопросы и выполните задания:

Предлагаемый вариант источника

...При всей безграничности своей власти [...] не сумел провести даже той реформы, которая ближе всего лежала у него к сердцу, - освобождение крестьян. Он чувствовал, что Россия не может оставаться при том необузданном помещичьем праве [...] Он любил безграничную власть, но в своих, а не в чужих руках; а тут было соперничество: всё, что отдавалось помещику, отнималось у правительства. Но русского дворянства он опасался. А потому не решался принять сколько-нибудь действенные меры...

В последние годы царствования деспотизм достиг самых крайних размеров...

При первом внешнем толчке обнаружилась та внутренняя порча, которая подтачивала его со всех сторон. Администрация оказалась никуда не годною, казнокрадство было распространено повсеместное... Везде царствовала неспособность. Даже армия, любимое детище царя, лишена была необходимых для

действия орудий... Всё было устремлено на одну внешность, а о существе дела никто не заботился... (Из книги Б.Н.Чичерина «Русское общество 40-50-х годов XIX в.». Б.Н.Чичерин (1828-1904) – публицист, писатель, правовед. Профессор МГУ).

Вопросы:

1. О каком историческом лице идёт речь в документе? По каким признакам вы это определили?
2. Сформулируйте проблему, связанную с личностью этого человека и его ролью в истории России.
3. Охарактеризуйте значимость проблемы
4. Сформулируйте примерную тему школьного исследовательского проекта по проблеме.
5. Сформулируйте примерную тему научной статьи, которую вы могли бы написать по указанной проблеме.

Ключ к практическому заданию 1:

1. О Николае I. По характеристикам, которые даёт этому императору автор (любовь к безграничной власти, страх потерять власть, недоверие), по основным признакам его царствования (деспотизм, необузданность помещичьей власти над крепостными и необходимость проведения крестьянской реформы, кризис власти и администрирования). Годы правления: 1825-1855.
2. Проблема, связанная с личностью этого человека и его ролью в истории России: кризис монархии; необходимость освобождения крестьянства; либерализация экономики.
3. Значимость проблемы: решение проблемы крестьянской реформы и её затяжного характера позволяет решить вопросы кризиса монархии в России, развития общественно- политических институтов и революционных ситуаций на протяжении конца XIX – XX вв.
4. Примерная тема школьного исследовательского проекта по проблеме: Николай I – преданный дворянством?
5. Примерная тема научной статьи: Николай I и развитие либерально- демократического движения в России.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 2.

Используя тексты источников и исследовательских работ, выполните задания:  
Предлагаемые варианты текстов источников:

1. Из Повести временных лет (XII в.): В лето 859. Варяги из заморья взимали дань с чуди, и со словен новгородских, и с мери, со всех кривичей, а хазары брали с полян, и с северян, и с вятичей <...> В лето 862. Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было в них правды, и встал род на род, и были меж ними усобицы, и начали воевать сами собой. И сказали они сами себе: «Поищем себе князя, который владел бы нами и судил бы нас по праву».

И пошли за море, к варягам, к руси, ибо так звались те варяги - русь, как другие звались - свеи [шведы], иные же - норманны, англй, другие же - готы, эти же так.

И вызвались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь и пришли к славянам, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус на Белом озере, а третий Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля.

2. Из «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина (1815 г.): Прежде всего решим вопрос: кого Нестор именует варягами? Мы знаем, что Балтийское море издревле называлось в России Варяжским: кто же в IX веке господствовал на водах его? Скандинавы, или жители трёх королевств – Дании, Норвегии, Швеции – под общим именем норманнов, или северных людей громили тогда Европу [Англию, Францию, Испанию, Италию]. <...> Предпринимая такие далёкие путешествия и завоевания, могли ли норманны оставить в покое ближайшие страны: Эстонию, Финляндию и Россию?

А как в то время, когда, по известию Несторовой летописи [Повести временных лет], варяги овладели странами чуди, словен, кривичей и мери, не было на севере народа, кроме скандинавов, столь отважного и сильного, чтоб завоевать всю обширную землю от Балтийского моря до Ростова [земли чуди, словен, кривичей, мери], то мы уже с великой вероятностью заключить можем, что летописец наш разумеет их под именем варягов.

<...> Сам Нестор повествует, что варяги живут на Балтийском море к западу, и что они разных народов: урмане, свеи, англяне, готы. Первое имя в особенности означает норвежцев, второе – шведов, а под готами Нестор разумеет жителей шведской Готии. Итак, сказание нашего летописца подтверждает истину, что варяги его были скандинавы.

Но сие имя датчан, норвежцев, шведов не удовлетворяет любопытству историка: мы желаем знать, какой народ, называясь русью, дал отечеству нашему и первых государей и само имя <...>? Однако ж историки находят основательные причины думать, что несторовы варяги-русь обитали в королевстве шведском, где одна приморская область издавна именуется Росскою, - Ros-lagen. <...>

3. Из «Древней Российской истории» М.В. Ломоносова (1754-1758 гг.):

...Неправедно рассуждает, кто варяжское имя приписывает одному народу. Многие сильные доказательства уверяют, что они от разных племён и языков состояли и только одним соединялись – обыкновенным тогда по морям разбоем. <...> Подобным же образом и по морю громить обыкшие варяги, того же севера жители, разлились родом, военными же поведеньями согласовались. <...>

Нестор предал на память, что Рюрик призван на владение к славянам из варягов-россов. <...> Приступая к показанию варягов-россов, кто они и какого народу были, прежде должно утвердить, что они с древними пруссами произошли от одного поколения. Сие разумеется о старожилах прусских, которые еще поныне живут рассеяны по некоторым сёлам в Пруссии и тем же языком говорят, что употребляет литва, ибо в городах живущие дворяне и мещане суть приезжие немцы...

1. Из работ академика Б.А. Рыбакова (1980-е гг.): Историки давно обратили внимание на «анекдотичность» братьев Рюрика, который сам, впрочем, оказался историческим лицом, а «братья» оказались русским переводом шведских слов. О Рюрике сказано, что он прибыл с «роды своими» (sine use – «своими родичами»), которые превратились в имя Синеус, и верной дружиной (tru war – «верной дружиной»), которая превратилась в имя Трувор. Другими словами, в летопись попал пересказ какого-то скандинавского сказания о деятельности Рюрика, а автор нашей летописи, плохо знавший шведский язык, принял упоминание в устной саге традиционного окружения князя – его родичей и дружины за имена его братьев. [В Ладоге, а потом и в Новгороде остался Рюрик], в Изборске, маленьком городке под Псковом, и в далёком Белоозере были, очевидно, не мифические князья, а просто сборщики дани...

2. Из статьи Т.Н. Джаксон «Варяги – создатели Древней Руси?»: Варяги не принесли на Русь своей княжеской власти, не разделили общество на правящих и управляемых. <...> Варяжские князья правили от имени давших им власть древнерусских мужей, а варяжские дружины были лишь слагаемым рати, в которой преобладали славянские вои. <...> [Однако] «ряд» (договор) варяжской легенды был реальностью...

«Ряд» заключался представителями нескольких славянских и финских племён с предводителями военного отряда варягов; «ряд» предусматривал передачу им верховной власти на территории этих племён; владение приглашённых ограничивалось условием

«судить по праву», то есть руководствоваться местными традициями. «Ряд» также должен был включать условия содержания и обеспечения варягов, князя и его дружины.

Вопросы:

1. Сформулируйте примерную тему урока
2. Определите, какой метод и/или технологию можно использовать на уроке для достижения наиболее эффективного результата обучения
3. Сформулируйте примерную тему школьного исследовательского проекта по проблеме.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Примерная тема урока: Варяги – создатели Древней Руси?
2. Методы и/или технологии: метод проблемного обучения (создание проблемной ситуации в начале урока); технология работы в малых группах (работа с источниками и текстами по выявлению путей решения проблемы); метод творческих (французских) мастерских интегрированного типа по изучению проблем древнерусской истории.
3. Примерная тема школьного исследовательского проекта по проблеме: Рюрик, Синеус и Трувор в истории Древней Руси.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание. Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.