

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование методологической культуры и исследовательской компетенции магистрантов.

**Задачи:**

1. Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.
2. Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
3. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы научного педагогического исследования» относится к обязательной части учебного плана. Изучению учебной дисциплины: «Методология и методы научного исследования» предшествуют базовые дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «История и философия науки». Полученные при освоении данной дисциплины знания и умения обучающиеся могут использовать в ходе научно-исследовательской работы и научно-исследовательской практики.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		32	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		40	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

### 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

[illegible]

	<b>Раздел 3. Тактика научного поиска</b>				2					
	Тема 5. Формат, контент, современный инструментарий научного творчества				1					Рабочая тетрадь
	Тема 6. Методы исследования.				1					Тест
	<b>Раздел 4. Семинариум</b>					10		6		
	Тема 7. Методика проектирования, организации, реализации, обработки экспериментальных данных, анализа, герменевтики и обобщения итогов научного исследования									Рабочая тетрадь
	<b>Раздел 5. Практикум</b>					10				
	Тема 8. Выполнение проектов, лабораторных работ, заданий по организации и проведению опытно-экспериментальной работы, написание научных работ по результатам исследования									Научный проект
	<b>Всего – по семестр(ам)</b>	36			6	20		6	40	
	<b>Итого – по дисциплине</b>	36			6	20		6	40	

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 2

Лекция 1. Объем в часах (ауд./СРС) 2/5

Раздел. Методология научного исследования.

Тема Методологическая культура исследователя

*План лекции.*

1. Категориально-терминологическая грамотность.

2. Логика, диалектичность, эвристичность, креативность мышления и упорядоченность научной деятельности исследователя

Основные понятия: наука, гносеология, исследователь, научная деятельность, мышление, логика, диалектичность, эвристичность, креативность, упорядоченность.

*Краткая аннотация к лекции*

Язык науки: научные термины, понятия, определения.

Язык науки – это язык логики, он суше разговорного языка и не должен допускать многозначности, присущей разговорному языку.

Термин – слово или словосочетание, призванное обозначить объект, предмет, явление или понятие о них в пределах сферы знаний.

Суть и предназначение терминов.

Представление как мысленный образ.

Признак – то (множество черт, особенностей, свойств), чем предметы могут быть сходны между собой или отличаться друг от друга.

Представление включает в себя множество самых разных признаков. Общие и индивидуальные, существенные и несущественные признаки. Мысленная логическая модель. Существенный признак.

Понятие (англ. notion, conception) — это высший уровень обобщения, это мысленный образ (форма мысли) предметов и явлений в их наиболее общих и существенных признаках.

Именно этим понятие отличается от представления, которое включает в себя множество несущественных признаков. Понять объект или явление — значит установить его существенные признаки, т.е. свойства, лишившись которых, объект перестанет быть самим собой.

Предельно общие, фундаментальные понятия в данной сфере знаний называют категориями. Иногда их называют первопонятиями.

Определение как словесное раскрытие содержания понятия (мысленный образ предметов и явлений).

Дефиниция (от лат. definitio — проведение границ, ограничение, от лат. finis — предел, граница) — точное определение, содержащее два основных элемента: определяемое понятие, содержание которого нам неизвестно (а оно выражается не иначе как в виде термина); определяющее понятие или набор понятий, содержание которого мы знаем.

Родовое и видовое отличие в определении.

Определение — это лингвистическая формула (краткое выражение смысла), выражающая существенные признаки объекта, предмета.

Формулирование определения — это мыслительная работа, позволяющая придать точный смысл языковому выражению (термину) при помощи уже осмысленных и знакомых понятий и терминов.

Определение трудно определяемым терминам через описание; характеристику, сравнение.

Описание — это перечисление внешних черт предмета, включающих как существенные, так и несущественные признаки предмета, позволяющие отличить его от других.

Характеристика даёт перечисление лишь наиболее важных в том или ином отношении признаков.

Сравнение указывает на сходство предметов, порой неожиданное, и позволяет лучше понять или по-новому осветить их черты и свойства.

Алгоритм формирования определения:

- человек наблюдает объект (фактуальный уровень);
- затем формируется представление и понятие, т.е. мысленный образ предметов и явлений в их наиболее общих и существенных признаках (ментальный уровень);
- после того как в сознании сформировалось понятие, его можно облечь в словесную форму, словами раскрыть его смысл (лингвистический уровень), т.е. дать определение, или дефиницию понятия.

Для того чтобы прояснить смысл, точнее понять, т.е. составить понятие об объекте, исследователь прибегает к суждениям.

Суждение — форма мысли, в которой что-либо утверждается или отрицается о существовании предметов и явлений, о связях между предметами и их свойствами или об отношениях между предметами.

Простые, сложные суждения. Истинность суждений, степень заблуждения или их ложность.

Такая мысленная работа является важнейшим этапом научного исследования в любой области знаний. Выявление существенных признаков позволяет наметить вектор исследования. Более того, последовательное ограничение объёма понятия по

видообразующим признакам позволяет создавать одни из важнейших инструментов научного познания – классификации (от лат. classis – разряд, класс).

Классификация – это группировка объектов исследования в соответствии с их общими признаками.

Признак, на основании которого производится классификация, а также оценка явления или процесса называется критерием (от греч. kriterion – средство для суждения).

Любая классификация служит инструментом для упорядочения, систематизации данных, фактов, понятий и т.д.

Однако если понятие (мысленный образ предметов и явлений в их наиболее общих и существенных признаках) действительно отображает реальные особенности предмета, то классификация становится научной. Она приобретает эвристическую функцию, поскольку становится инструментом для познания законов окружающего мира или выражением таких законов и, следовательно, намечает перспективу дальнейших исследований.

В научных исследованиях выделение существенных признаков объекта исследования значительно осложняется тем, что сам объект и предмет исследования не всегда очевиден (виден очами).

Но теперь, когда ясен алгоритм и закономерности раскрытия смысла терминов, попробуем ответить на вопросы:

«Что же такое “объект” и “предмет” исследования? Какой смысл заключен в этих терминах?»

Любая деятельность, направленная на систематизацию, обоснование, получение новых знаний о мире, должна обозначить тот фрагмент окружающего мира, на который направлена эта деятельность.

То есть объектом исследования могут быть и природа, и человек, и его деятельность во всех проявлениях.

Следовательно, объектами исследования могут быть любые процессы или явления, познаваемые исследователем.

Объект исследования – явление или процесс окружающего мира, на который направлена познавательная деятельность.

Однако чаще всего в рамках одного исследования не представляется возможным отражать фрагмент окружающего мира во всех его проявлениях.

Поэтому исследователь выделяет в объекте только те стороны или аспекты, которые будут им изучаться. Чаще всего при этом он абстрагируется от всех остальных.

Для указания на то, какая именно сторона, какой аспект, какой признак процесса или явления окружающего мира исследуется, употребляется термин «предмет».

Предмет научного исследования – это признаки объекта, на которые направлена познавательная деятельность.

Различие между объектом и предметом научного исследования в нашем толковании разрешается с помощью родового и видового понятия. Именно в этом смысле в английском языке различаются понятия «объект» и «предмет», для чего применяются термины «object» и «subject».

Если в качестве объекта исследования выделить мебель, то предметом исследования может быть, например, кухонная мебель, офисная мебель или мебель для сидения (существенный признак).

В науке выделение объекта и предмета исследования и формирование понятия и определения является важнейшим этапом научной работы.

Характер, особенности объекта и предмета обуславливают методы (способы познания) самого процесса исследования, заставляют изобретать новые методы, определяют, в конечном счете, всю последовательность исследования.

Но в любом случае исследование предполагает сбор и изучение фактов.

Отправной точкой научного исследования является обнаружение и накопление фактов (от лат. *factum* – сделанное, свершившееся).

Факт – это событие, которое уже произошло, или выражение, которое обычно считается истинным независимо от того, согласны ли все с его истинностью или нет.

Научный факт — это данные, которые подтверждены экспериментами.

В идеальном случае научный факт – это научное наблюдение, подтвержденное экспериментально и многократно. Этот эксперимент многие могут повторить и получить тот же результат.

Научными фактами можно считать события, явления, происходившие или происходящие на самом деле. Это различные стороны, свойства, отношения изучаемых фрагментов окружающего мира.

Эти события (признаки, явления, стороны, свойства) могут быть массовыми, часто повторяющимися, воспроизводимыми, но могут быть единичными или редкими явлениями – феноменами.

Эти события (признаки, явления, стороны, свойства) могут не «вписываться» в современную научную теорию, их трудно постичь на основе современного состояния науки и при помощи современных методов, поэтому их называют аномальными фактами или аномалиями.

В научных исследованиях часто употребляются термины, семантически связанные с термином «факты».

Это термины «информация», «сведения» и «данные». Зачастую эти термины употребляются как синонимы, однако это не всегда корректно.

Так как объектом исследования является явление или процесс окружающего мира, то объект можно охарактеризовать состоянием во всем его многообразии.

То есть объект есть совокупность всех его свойств, которые мы знаем и о которых не имеем ни понятия, ни представления: это «информация», т.е. то что «внутри» (*in* — внутри, *form* – формы).

Информация – это состояние объекта во всём его многообразии.

В этом смысле «информация» является общим, родовым понятием по отношению к сведениям.

Но тогда надо признать, что информация может быть проявленной и не проявленной.

Лишь проявленная информация может отражаться в сознании человека, может быть перенесена на носитель информации (бумагу, камень, жёсткий диск) в виде фактов, признаков, понятий и т.д.

Это отражённое состояние объекта и обозначение этого состояния в виде фактов, определений или терминов называется сведениями.

Данные – сведения, необходимые для какого-нибудь вывода, решения.

Для того чтобы можно было сделать выводы и принять решение, сведения должны быть определенным образом сгруппированы, классифицированы. Это значит, что факты и суждения в виде проблем, гипотез, тезисов, теорий должны быть представлены в некотором формализованном виде, пригодном для использования.

Для накопления фактов используются труды других исследователей, свидетельства очевидцев и т.п. Используя различные пути и приёмы, исследователь вычленяет и накапливает факты.

Основными процедурами процесса накопления фактов на эмпирическом уровне исследования традиционно являются наблюдения, измерения и эксперименты

#### *Литература*

Мокий, М.С. Методология научных исследований: учеб. для магистров / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М.С. Мокия. – Москва: Юрайт, 2016. – 255 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-3614-8.

Аристер, Н.И. Управление диссертационным советом: практ. пособие / Н. И. Аристер, С. Д. Резник; под ред. Ф.И. Шамхалова. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 464 с. – (Менеджмент в науке). – ISBN 978-5-16-003691-5.

Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В. М. Кожухар. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 216 с. (ЭБС Университетская библиотека-online).

## Лекция 2. Объем в часах (ауд./СРС) 2/5

Раздел Методология научного исследования

Тема Стратегия научного исследования

*План лекции.*

1. Научный аппарат исследования
2. Проектирование научного поиска

Ключевые слова: методология, стратегия, методологический аппарат исследования, концепция, принцип объект исследования, предмет исследования, цель, гипотеза, задачи исследования, метод научного познания, эмпирические методы исследования, теоретические методы исследования.

*Краткая аннотация к лекции.*

Обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

## Лекция 3. Объем в часах (ауд./СРС) 2/6

Раздел Подготовка, организация, проведение и оформление результатов научного исследования

Тема Тактика (методика и практика) научного поиска

*План лекции.*

1. Общая схема хода научного исследования
2. Методика организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова:

Краткая аннотация к лекции. Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа. Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

План проведения исследования (по А. И. Савенкову): Актуализация проблемы. Выбор темы исследования. Выработка гипотезы. Поиск возможных вариантов подходов к решению. Сбор и обработка информации. Анализ и обобщение полученных материалов. Подготовка отчета. Презентация результатов деятельности. Обсуждение итогов завершённой работы.

Как выбрать тему исследования

1. Что мне интересно больше всего?
2. Чем я хочу заниматься в первую очередь (математикой или поэзией, астрономией или историей, спортом, искусством, музыкой)?
3. Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?
4. По каким учебным предметам я получаю лучшие отметки?
5. Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?
6. Есть ли что-то такое, чем я особенно горжусь



Актуализация проблемы. Проблема – это неопределенность. Проблемная ситуация – всякая теоретическая или практическая ситуация, которая заставляет задуматься Цель: выявить проблему. Цель и задачи исследования. Определить цель исследования – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь. Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги. Выработка гипотезы. Цель: разработать гипотезу или гипотезы, в том числе провокационные идеи.

Конструкция гипотезы: Предположим...Допустим...Возможно...Что, если...Если..., то...При условии.., что... Поиск возможных вариантов подходов к решению. Цель: выбрать методы и определение последовательности проведения исследования.

- Подумать самостоятельно; (Что я знаю об этом?Какие суждения я могу высказать по этому поводу? Какие я могу сделать выводы и умозаключения из того, что мне уже известно о предмете моего исследования?)

- Посмотреть книги (Начать работу нужно с энциклопедий и справочников. Информация в них выстроена по принципу: «Кратко, точно, доступно обо всём»).

- Спросить у других людей (Людей, с которыми следует побеседовать о предмете исследования, можно условно поделить на две группы: специалисты и неспециалисты).

- Познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования (Фильмы бывают: научные научно-популярные, документальные, художественные. Они - настоящий клад для исследователя.

- Обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет (Сегодня ни один учёный не работает без компьютера. Информацию помогут найти: Всемирная сеть Интернет компакт-диски

- Понаблюдать (Интересный и доступный способ добычи новых знаний – наблюдение. Для наблюдений человек создал множество приспособлений: простые лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, приборы ночного видения. Всё это можно использовать в исследованиях)

- Провести эксперимент (Эксперимент (от латинского слова *experimentum*) – проба, опыт. Провести эксперимент – значит выполнить какие-то действия с предметом исследования и определить, что изменилось в ходе эксперимента).

Сбор и обработка информации. Цель: зафиксировать полученные знания.

Анализ и обобщение полученных материалов. Цель: структурировать полученный материал, используя известные логические правила и приемы.

Подготовка отчета. Цель: дать определения основным понятиям, подготовить сообщение по результатам исследования. Выделить из текста основные понятия и дать им определения. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи. Предложить примеры, сравнения и сопоставления. Сделать выводы и умозаключения. Указать возможные пути дальнейшего изучения. Подготовить текст сообщения. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты. Приготовиться к ответам на вопросы. 8. Презентация результатов деятельности . Цель: защитить его публично перед сверстниками и взрослыми, ответить на вопросы Примерное содержание доклада:

1. название работы;
2. цель работы и ее актуальность;
3. основное содержание работы,
4. материалы и методы исследования,
5. трудности, которые были преодолены;
6. вывод (наиболее важный результат работы), возможно, перспективы продолжения работы;

### 7. слова благодарности за внимание.

После доклада вам необходимо ответить на вопросы, касающиеся вашей работы. Доклад может сопровождаться демонстрацией таблиц, графиков, плакатов, стендов.

8. Обсуждение итогов завершённой работы: коллективная, устная, письменная, «открой лицо», интеллектуальная. От чего зависит успех. Несколько правил для учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью

- Не ограничивай собственных исследований, дай себе волю понять реальность, которая тебя окружает.
- Действуя, не бойся совершить ошибку.
- Будь достаточно смел, чтобы принять решение.
- Приняв решение, действуй уверенно и без сомнений.
- Сосредоточься и вложи в исследование всю свою энергию и силу.
- Внимательно анализируй факты и не делай поспешных выводов (они часто бывают неверными).

**ТАКТИКА** или методика и практика научного исследования. Опытно-экспериментальная деятельность исследователя. **ТАКТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ** - это система практических действий, направленных на достижение цели. Тактику часто понимают как средство достижения цели. Вырабатывая тактику, исследователь конкретизирует цель, разбивает цель на подцели и формулирует их, отбирает источники, выбирает методы. **ОТЛИЧИЕ ТАКТИКИ** от стратегии. Тактические операции отличаются от стратегических большей степенью маневренности. Вся деятельность исследователя разбивается на этапы, последовательное выполнение которых поможет реализовать стратегию исследования.

Подготовка эксперимента определение вида эксперимента; определение объекта и предмета эксперимента в зависимости от цели и гипотезы исследования разработка программы эксперимента; формирование контрольной и экспериментальной групп; материально-техническое и методическое обеспечение эксперимента формирование независимой переменной; разработка критериальных показателей и подбор методов их диагностирования. Общая характеристика эксперимента тема эксперимента; место проведения; участники эксперимента (объект экспериментирования); вид эксперимента.

Научный аппарат эксперимента теоретическая основа (главная идея); цель экспериментирования (описание параметрических характеристик зависимых переменных); описание независимых переменных (формирующей части); гипотеза экспериментирования; методы диагностирования зависимых переменных; методы анализа полученных данных.

Организация эксперимента методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение; график проведения эксперимента; организационно-педагогическая подготовка участников; психологическая подготовка участников эксперимента

Алгоритм экспериментирования. Перед началом эксперимента экспериментатор замеряет с помощью диагностических методов состояние зависимых переменных, затем вводит независимые переменные, под влиянием которых происходят изменения состояния зависимых переменных. Эти изменения опять замеряются и затем сопоставляются с начальными данными.

Зависимые и независимые переменные в практической деятельности приходят во взаимодействие.

Качество взаимодействия зависит от технологии использования (ввода) независимых переменных

Результат взаимодействия зависимых и независимых переменных оценивается с помощью специальных аналитических методов.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

#### СЕМЕСТР 2

##### Практическое занятие № 1.

Тема: Научное познание. 2/10

Цель: Усвоить основные понятия: научное исследование, познавательная деятельность, диалектика, гносеология, логика, мышление.

##### *Перечень заданий:*

1. Дать характеристику понятию Научное исследование и рассмотреть его специфику. Определить научное исследование как особую форму познавательной деятельности в области педагогики;
2. Рассмотреть понятия, типологию и структуру научного исследования;
3. Подготовить доклад на тему: Материалистическая диалектика как общенаучная методологическая основа психолого-педагогического исследования;
4. Рассмотреть гносеологию как методологическую основу психолого-педагогического исследования;
5. Рассмотреть логические законы и логические формы мышления как методологическая основа психолого-педагогического исследования.

Формы и методы проведения занятия: обсуждение вопросов, анализ методологических основ и подходов к психолого-педагогическому исследованию.

##### *Литература:*

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
2. Реутова Л.П. Методология и методы педагогического исследования: Учебно-методическое пособие для студентов социально – педагогического факультета. – Армавир: изд-во АГПИ, 2000. – 57с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 1998. – Гл. 2. Методология и методы педагогических исследований.
4. Сластенин А.Р. Педагогика. М., 1997.
5. Тутолмин А.В. Основы исследовательской деятельности :учеб.пособие. – Глазов, 2016. [https://infourok.ru/uchebnoe\\_posobie\\_osnovy\\_issledovatel'skoy\\_deyatelnosti-488279.htm](https://infourok.ru/uchebnoe_posobie_osnovy_issledovatel'skoy_deyatelnosti-488279.htm)

##### Практическое занятие № 2.

Тема: Методология, теория, метод. 2/10

Цель: Усвоить основные понятия: научное исследование, познавательная деятельность, диалектика, гносеология, логика, мышление.

##### *Перечень заданий:*

1. Дать характеристику понятию Научное исследование и рассмотреть его специфику. Определить научное исследование как особую форму познавательной деятельности в области педагогики;
2. Рассмотреть понятия, типологию и структуру научного исследования;
3. Подготовить доклад на тему: Материалистическая диалектика как общенаучная методологическая основа психолого-педагогического исследования;
4. Рассмотреть гносеологию как методологическую основу психолого-педагогического исследования;
5. Рассмотреть логические законы и логические формы мышления как методологическая основа психолого-педагогического исследования.

Формы и методы проведения занятия: обсуждение вопросов, анализ методологических основ и подходов к психолого-педагогическому исследованию.

##### *Литература:*

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
2. Реутова Л.П. Методология и методы педагогического исследования: Учебно-методическое пособие для студентов социально – педагогического факультета. – Армавир: изд-во АГПИ, 2000. – 57с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1998. - Гл. 2. Методология и методы педагогических исследований.
4. Сластенин А.Р. Педагогика. М., 1997.
5. Тутолмин А.В. Основы исследовательской деятельности :учеб.пособие. –Глазов, 2016. [https://infourok.ru/uchebnoe\\_posobie\\_osnovy\\_issledovatel'skoy\\_deyatelnosti-488279.htm](https://infourok.ru/uchebnoe_posobie_osnovy_issledovatel'skoy_deyatelnosti-488279.htm)

#### Практическое занятие №3.

Тема: Методология педагогики

Объем в часах (ауд./СРС) 2/10

Цель: Усвоить основные понятия: методология и методология педагогики, функции, задачи, уровни методологии педагогики, методологические принципы научного исследования, требования, метод, методика.

##### *Перечень заданий:*

1. Дать развёрнутое понятие «методология» и «методология педагогики»;
2. определить функции, задачи, уровни методологии педагогики;
3. Рассмотреть общие методологические принципы научного исследования;
4. Прокомментировать соответствие и связь понятий «методология», «метод», «методика» педагогического исследования.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, анализ методов исследования.

##### *Литература:*

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
2. Реутова Л.П. Методология и методы педагогического исследования: Учебно-методическое пособие для студентов социально – педагогического факультета. – Армавир: изд-во АГПИ, 2000. – 57с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1998. - Гл. 2. Методология и методы педагогических исследований.
4. Сластенин А.Р. Педагогика. М., 1997.
5. Тутолмин А.В. Основы исследовательской деятельности :учеб.пособие. –Глазов, 2016. [https://infourok.ru/uchebnoe\\_posobie\\_osnovy\\_issledovatel'skoy\\_deyatelnosti-488279.htm](https://infourok.ru/uchebnoe_posobie_osnovy_issledovatel'skoy_deyatelnosti-488279.htm)

#### Практическое занятие №4.

Тема: Методология педагогического исследования.

Объем в часах (ауд./СРС) 2/10

Цель: Усвоить основные понятия: методология и методология педагогики, функции, задачи, уровни методологии педагогики, методологические принципы научного исследования, требования, метод, методика.

##### *Перечень заданий:*

1. Дать развёрнутое понятие «методология» и «методология педагогики»;
2. определить функции, задачи, уровни методологии педагогики;
3. Рассмотреть общие методологические принципы научного исследования;

4. Прокомментировать соответствие и связь понятий «методология», «метод», «методика» педагогического исследования.

Формы и методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: обсуждение вопросов, анализ методов исследования.

*Литература:*

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

2. Реутова Л.П. Методология и методы педагогического исследования: Учебно-методическое пособие для студентов социально – педагогического факультета. – Армавир: изд-во АГПИ, 2000. – 57с.

3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1998. - Гл. 2. Методология и методы педагогических исследований.

4. Сластенин А.Р. Педагогика. М., 1997.

5. Тутолмин А.В. Основы исследовательской деятельности :учеб.пособие. –Глазов, 2016. [https://infourok.ru/uchebnoe\\_posobie\\_osnovy\\_issledovatel'skoy\\_deyatelnosti-488279.htm](https://infourok.ru/uchebnoe_posobie_osnovy_issledovatel'skoy_deyatelnosti-488279.htm)

Практическое занятие № 5.

Тема: Стратегия научного исследования

Цель: Усвоить основные понятия: наука, научная работа, научное исследование, познание, методология, метод, метод научного познания, аналогия, мышление, формы мышления, понятие, разум, рассудок, суждение, теория.

*Перечень заданий:*

1. Сформировать собственное понимание понятий: метод и методология, предмет, теория, метод как единство объективного и субъективного.

2. Язык науки. Определить его роль в формировании научной терминологии

3. Раскрыть понятие «философия науки». Уточнить специфику научного познания.

4. Рассмотреть Эмпирический и теоретический уровни знания

5. Определить роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

Формы и методы проведения занятия: обсуждение вопросов, анализ специфики научного познания, изучение методологии научного познания.

*Литература:*

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

2. Реутова Л.П. Методология и методы педагогического исследования: Учебно-методическое пособие для студентов социально – педагогического факультета. – Армавир: изд-во АГПИ, 2000. – 57с.

3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1998. - Гл. 2. Методология и методы педагогических исследований.

4. Сластенин А.Р. Педагогика. М., 1997.

5. Тутолмин А.В. Основы исследовательской деятельности :учеб.пособие. –Глазов, 2016. [https://infourok.ru/uchebnoe\\_posobie\\_osnovy\\_issledovatel'skoy\\_deyatelnosti-488279.htm](https://infourok.ru/uchebnoe_posobie_osnovy_issledovatel'skoy_deyatelnosti-488279.htm)

Практическое занятие № 6.

Тема: Тактика научного исследования

Цель: Усвоить основные понятия: наука, научная работа, научное исследование, познание, методология, метод, метод научного познания, аналогия, мышление, формы мышления, понятие, разум, рассудок, суждение, теория.

*Перечень заданий:*

1. Сформировать собственное понимание понятий: метод и методология, предмет, теория, метод как единство объективного и субъективного.
2. Язык науки. Определить его роль в формировании научной терминологии
3. Раскрыть понятие «философия науки». Уточнить специфику научного познания.
4. Рассмотреть Эмпирический и теоретический уровни знания
5. Определить роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

Формы и методы проведения занятия: обсуждение вопросов, анализ специфики научного познания, изучение методологии научного познания.

*Литература:*

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
2. Реутова Л.П. Методология и методы педагогического исследования: Учебно-методическое пособие для студентов социально – педагогического факультета. – Армавир: изд-во АГПИ, 2000. – 57с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1998. - Гл. 2. Методология и методы педагогических исследований.
4. Сластенин А.Р. Педагогика. М., 1997.
5. Тутолмин А.В. Основы исследовательской деятельности :учеб.пособие. –Глазов, 2016. [https://infourok.ru/uchebnoe\\_posobie\\_osnovy\\_issledovatel'skoy\\_deyatelnosti-488279.htm](https://infourok.ru/uchebnoe_posobie_osnovy_issledovatel'skoy_deyatelnosti-488279.htm)

Практическое занятие № 7.

Тема: Подготовка к проведению научного исследования

Цель: актуализация знаний о методах исследования; определение возможности различных методов психолого-педагогического исследования.

Основные понятия: метод, метод исследования, методика, эмпирические методы, наблюдение, сравнение, эксперимент, теория, теоретические методы.

*Перечень заданий:*

1. Выбор темы исследования.
2. Организация выполнения научной работы.
3. Составление календарного рабочего плана.
4. Изучение литературы и отбор научных фактов.

Формы и методы проведения занятия:обсуждение вопросов, анализ методов исследования.

*Литература:*

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
2. Реутова Л.П. Методология и методы педагогического исследования: Учебно-методическое пособие для студентов социально – педагогического факультета. – Армавир: изд-во АГПИ, 2000. – 57с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1998. - Гл. 2. Методология и методы педагогических исследований.
4. Сластенин А.Р. Педагогика. М., 1997.

5. Тутолмин А.В. Основы исследовательской деятельности :учеб.пособие. –Глазов, 2016. [https://infourok.ru/uchebnoe\\_posobie\\_osnovy\\_issledovatel'skoy\\_deyatelnosti-488279.htm](https://infourok.ru/uchebnoe_posobie_osnovy_issledovatel'skoy_deyatelnosti-488279.htm)

Практическое занятие № 8.

Тема: Организация научного исследования

Цель: актуализация знаний о методах исследования; определение возможности различных методов психолого-педагогического исследования.

Основные понятия: метод, метод исследования, методика, эмпирические методы, наблюдение, сравнение, эксперимент, теория, теоретические методы.

*Перечень заданий:*

1. Выбор темы исследования.
2. Организация выполнения научной работы.
3. Составление календарного рабочего плана.
4. Изучение литературы и отбор научных фактов.

Формы и методы проведения занятия:обсуждение вопросов, анализ методов исследования.

*Литература:*

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

2. Реутова Л.П. Методология и методы педагогического исследования: Учебно-методическое пособие для студентов социально – педагогического факультета. – Армавир: изд-во АГПИ, 2000. – 57с.

3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1998. - Гл. 2. Методология и методы педагогических исследований.

4. Сластенин А.Р. Педагогика. М., 1997.

5. Тутолмин А.В. Основы исследовательской деятельности :учеб. пособие. – Глазов, 2016. [https://infourok.ru/uchebnoe\\_posobie\\_osnovy\\_issledovatel'skoy\\_deyatelnosti-488279.htm](https://infourok.ru/uchebnoe_posobie_osnovy_issledovatel'skoy_deyatelnosti-488279.htm)

Практическое занятие № 9

Тема: Методы психолого-педагогических исследований.

Цель: Усвоить основные понятия: метод, метод исследования, методика, эмпирические методы, наблюдение, сравнение, эксперимент, теория, теоретические методы.

*Перечень заданий:*

1. Дать общее понятие о методах психолого-педагогического исследования: понятия «метод», «метод исследования».

2. Составить классификацию методов научного исследования.

3. Охарактеризовать понятия - метод и теория.

Формы и методы проведения занятия: обсуждение вопросов, анализ общих методологических принципов научного исследования.

*Литература*

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

2. Реутова Л.П. Методология и методы педагогического исследования: Учебно-методическое пособие для студентов социально – педагогического факультета. – Армавир: изд-во АГПИ, 2000. – 57с.

3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1998. - Гл. 2. Методология и методы педагогических исследований.

4. Сластенин А.Р. Педагогика. М., 1997.

5. Тутолмин А.В. Основы исследовательской деятельности :учеб.пособие. –Глазов, 2016. [https://infourok.ru/uchebnoe\\_posobie\\_osnovy\\_issledovatel'skoy\\_deyatelnosti-488279.htm](https://infourok.ru/uchebnoe_posobie_osnovy_issledovatel'skoy_deyatelnosti-488279.htm)

Практическое занятие № 10.

Тема: Методы психолого-педагогических исследований.

Цель: Усвоить основные понятия: метод, метод исследования, методика, эмпирические методы, наблюдение, сравнение, эксперимент, теория, теоретические методы.

*Перечень заданий:*

1. Дать общее понятие о методах психолого-педагогического исследования: понятия «метод», «метод исследования».

2. Составить классификацию методов научного исследования.

3. Охарактеризовать понятия - метод и теория.

Формы и методы проведения занятия: обсуждение вопросов, анализ общих методологических принципов научного исследования.

*Литература*

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

2. Реутова Л.П. Методология и методы педагогического исследования: Учебно-методическое пособие для студентов социально – педагогического факультета. – Армавир: изд-во АГПИ, 2000. – 57с.

3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1998. - Гл. 2. Методология и методы педагогических исследований.

4. Сластенин А.Р. Педагогика. М., 1997.

5. Тутолмин А.В. Основы исследовательской деятельности :учеб.пособие. –Глазов, 2016. [https://infourok.ru/uchebnoe\\_posobie\\_osnovy\\_issledovatel'skoy\\_deyatelnosti-488279.htm](https://infourok.ru/uchebnoe_posobie_osnovy_issledovatel'skoy_deyatelnosti-488279.htm)

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

#### **СЕМЕСТР 2**

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Тема: Теоретические методы психолого-педагогических исследований.

Цель: Усвоить основные понятия: метод, метод исследования, методика, эмпирические методы, наблюдение, сравнение, эксперимент, теория, теоретические методы.

*Перечень заданий:*

1. Дать общее понятие о методах психолого-педагогического исследования: понятия «метод», «метод исследования».

2. Составить классификацию методов научного исследования.

3. Охарактеризовать понятия - метод и теория.

Формы и методы проведения занятия: обсуждение вопросов, анализ общих методологических принципов научного исследования.

*Литература*



1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
2. Реутова Л.П. Методология и методы педагогического исследования: Учебно-методическое пособие для студентов социально – педагогического факультета. – Армавир: изд-во АГПИ, 2000. – 57с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1998. - Гл. 2. Методология и методы педагогических исследований.
4. Сластенин А.Р. Педагогика. М., 1997.
5. Тутолмин А.В. Основы исследовательской деятельности :учеб.пособие. –Глазов, 2016. [https://infourok.ru/uchebnoe\\_posobie\\_osnovy\\_issledovatel'skoy\\_deyatelnosti-488279.htm](https://infourok.ru/uchebnoe_posobie_osnovy_issledovatel'skoy_deyatelnosti-488279.htm)

#### Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Эмпирические методы психолого-педагогических исследований.

Цель: Усвоить основные понятия: метод, метод исследования, методика, эмпирические методы, наблюдение, сравнение, эксперимент, теория, теоретические методы.

##### *Перечень заданий:*

1. Дать общее понятие о методах психолого-педагогического исследования: понятия «метод», «метод исследования».
2. Составить классификацию методов научного исследования.
3. Охарактеризовать понятия - метод и теория.

Формы и методы проведения занятия: обсуждение вопросов, анализ общих методологических принципов научного исследования.

##### *Литература*

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
2. Реутова Л.П. Методология и методы педагогического исследования: Учебно-методическое пособие для студентов социально – педагогического факультета. – Армавир: изд-во АГПИ, 2000. – 57с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1998. - Гл. 2. Методология и методы педагогических исследований.
4. Сластенин А.Р. Педагогика. М., 1997.
5. Тутолмин А.В. Основы исследовательской деятельности :учеб.пособие. –Глазов, 2016. [https://infourok.ru/uchebnoe\\_posobie\\_osnovy\\_issledovatel'skoy\\_deyatelnosti-488279.htm](https://infourok.ru/uchebnoe_posobie_osnovy_issledovatel'skoy_deyatelnosti-488279.htm)

#### Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Статистические методы психолого-педагогических исследований.

Цель: Усвоить основные понятия: метод, метод исследования, методика, эмпирические методы, наблюдение, сравнение, эксперимент, теория, теоретические методы.

##### *Перечень заданий:*

1. Дать общее понятие о методах психолого-педагогического исследования: понятия «метод», «метод исследования».
2. Составить классификацию методов научного исследования.
3. Охарактеризовать понятия - метод и теория.

Формы и методы проведения занятия: обсуждение вопросов, анализ общих методологических принципов научного исследования.

##### *Литература*

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.
2. Реутова Л.П. Методология и методы педагогического исследования: Учебно-методическое пособие для студентов социально – педагогического факультета. – Армавир: изд-во АГПИ, 2000. – 57с.
3. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1998. - Гл. 2. Методология и методы педагогических исследований.
4. Сластенин А.Р. Педагогика. М., 1997.
5. Тутолмин А.В. Основы исследовательской деятельности :учеб.пособие. –Глазов, 2016. [https://infourok.ru/uchebnoe\\_posobie\\_osnovy\\_issledovatel'skoy\\_deyatelnosti-488279.htm](https://infourok.ru/uchebnoe_posobie_osnovy_issledovatel'skoy_deyatelnosti-488279.htm)

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: презентация, семинариум, практикум.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 21.03.2025)
3. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 21.03.2025).

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120> (дата обращения: 21.03.2025).
2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — (Бакалавр и

магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441148> (дата обращения: 21.03.2025).

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438362> (дата обращения: 09.03.2025).

4. Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 20.03.2025)

5. Рыбин, Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и с. 56-59 . - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 20.03.2025).

6. Закирова А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Ин-т физической культуры. - Тюмень : ТюмГУ, 2013. - 128 с. - Библиогр. в конце разделов. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4423/read.php> (дата обращения: 14.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. <http://elibrary.ru/books.asp>
2. «Университетская библиотека онлайн» [http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya\\_organizatsiy.html](http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html)
3. Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.nbmgu.ru/ruslibraries>
5. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа:  
<https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории(я) 413.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости магистрантов

Дисциплина /преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	КСР					
Методология и методы научного исследования Туголмин А.В. 1 семестр	6	24	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тест 3. подготовка проектов <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	12   24 20 6 10 20  10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену/ зачету – 50%  «автомат» при зачете – 70%,  «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО					90 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Методология и методы научного педагогического исследования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	<p>УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тест, экзамен

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

1. – знает особенности современного этапа развития науки и образования в мире;

2. – знает способы научного познания и исследовательской деятельности;
- 3.– знает методологию научно-педагогического исследования.

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (1 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

Примерные вопросы и задания к экзамену

1. В чём состоит сущность эмпирических и теоретических гипотез?
2. В чём состоит сущность научной проблемы и порядок ее определения?
3. В чём состоит сущность термина «наука»?
4. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к научной работе?
5. Какие конкретно-научные (частные) методы научного познания вы знаете?
6. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
7. Какие неформальные правила существуют для научной работы?
8. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
9. Какие виды научных гипотез вы знаете?
10. Перечислите процедуры формулировки цели исследования и конкретных задач.
11. Определите сущность, содержание и виды эксперимента.
12. Определите значение научных исследований в жизни общества.
13. Определите порядок процедур установления объекта и предмета, выбора методов исследования.
14. Перечислите основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
15. Перечислите основные особенности научного исследования в сфере образования.
16. Перечислите основные показатели эффективности исследований в сфере образования.
17. Перечислите основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
18. Перечислите основные процедуры описания процесса исследования.
19. Перечислите основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
20. Перечислите основные процедуры формулировки научной гипотезы.
21. Перечислите основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
22. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
23. Перечислите основные рабочие этапы замысла научного исследования.
24. Перечислите основные этапы логической схемы научного исследования.
25. Перечислите принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
26. Перечислите ресурсные показатели науки.
27. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
28. Что можно отнести к фактам?
29. Что относил академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя?
30. Что представляет собой абстрагирование как метод научного педагогического исследования?
31. Что представляет собой научное знание?
32. Что представляет собой основная часть научной работы?
33. Что принято называть аналитическим этапом научного исследования?
34. Что собой представляет методика исследования?
35. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?



36. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
37. Что такое логическая схема научного исследования?
38. Что такое методологический замысел исследования. Какие основные этапы вы можете назвать?
39. Что такое научная проблема?
40. Что такое научное исследование?
41. Что такое программа научного исследования?
42. Что такое эксперимент, его виды?

#### 4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

#### Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	владеет способами ориентации в научных источниках информации (монографии, научные журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно выдвигать научную гипотезу, решать научную проблему на основе методологических принципов и методов педагогического исследования	Отлично	90-100
Базовый (продвинутый)	умеет системно анализировать научную информацию. умеет использовать научные знания для генерации новых идей и выдвижения гипотез.	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать научную информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и опытно-экспериментальной деятельности	Хорошо	75-89
Удовлетворительный (пороговый)	знает особенности современного этапа развития науки и образования в мире; знает способы научного познания и исследовательской деятельности; знает методологию научно-педагогического исследования.	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

- Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
- Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

1. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:

**УК-1** *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*

**УК-1.1** *Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними*

1. Каков основной метод современной психологии:
  - а) тестирование.
  - б) интроспекция
  - в) эксперимент
  - г) наблюдение
2. Лонгитюдный метод заключается в:
  - а) длительном систематическом изучении.
  - б) кратковременное изучение.
  - в) ускоренное изучение.
  - г) Ретроспективное наблюдение.
3. Естественный эксперимент впервые был предложен:
  - а) П.П.Блонским.
  - б) \*А.Ф.Лазурским
  - в) А.Н.Леонтьевым
  - г) Л.С.Выготским
4. Метод, с помощью которого выявляются определенные психологические качества личности:
  - а) Опрос.
  - б) \*тесты
  - в) анкетирование
  - г) наблюдение
5. По мнению..... данные - это элементы, подлежащие анализу, это любая информация, которая может быть классифицирована с целью обработки :
  - а) В.В.Никандров.
  - б) Ж..Г одфруа
  - в) Т.В.Корнилова
  - г) Р.Б.Кеттелл

6. Что является специфической характеристикой метода тестов?
- а) Наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные.
  - б) высокая скорость процедур
  - в) объективность
6. Термин «психология» возник...
- а) В античности.
  - б) В конце 16 в.
  - в) В начале 19 в.
  - г) В начале 20 в.
7. Сведения, получаемые с помощью опросников, тестов, интересов и прочих методов относятся к:
- а) L - данные
  - б) \*Q - данные
  - в) T - данные
8. Какой из перечисленных методов используется и в житейской и в научной психологии:
- а) эксперимент;
  - б) наблюдение;
  - с) тестирование;
  - д) опрос.
9. Стандартизированная методика, предназначенная для сравнительной количественной оценки у человека изучаемого психологического качества, называется:
- а) тестированием;
  - б) анкетированием;
  - с) опросом;
  - д) анализом продуктов деятельности.
10. Метод, специфика которого заключается в создании искусственной ситуации для изучения интересующего явления, является:
- а) наблюдение;
  - б) моделирование;
  - с) тестирование;
  - д) эксперимент.
11. Наблюдение может быть:
- а) лабораторным;
  - б) включенным;
  - с) естественным;
  - д) проективным
12. Основным методом психологии и педагогики является:
- а) метод рисунка;
  - б) тестирование;
  - с) анализ продуктов деятельности;
  - д) наблюдение.
13. Методом научного исследования называется:
- а) исследовательский прием;
  - б) методика;
  - с) способ познания предметной области;
  - д) парадигма.
14. Заочный опрос может осуществляться в процессе:
- а) интервьюирования;
  - б) наблюдения;
  - с) беседы;
  - д) анкетирования.
15. В основе наблюдения лежит следующий психический процесс:

- a) память;
- b) воображение;
- c) восприятие;
- d) мышление .

16. Стремление выделять в воспринимаемом общий смысл, не отвлекаясь на детали и частности, свойственно следующему типу восприятия:

- a) аналитическому;
- b) синтетическому;
- c) эмоциональному;
- d) аналитико-синтетическому.

17. «Метод мест» для лучшего запоминания назван:

- a) методом Сократа;
- b) методом Цицерона;
- c) методом Гиппократы;
- d) методом Декарта.

18. Длительное научное исследование процессов формирования, развития и изменения каких-либо психических и поведенческих явлений называется:

- a) лонгитюдным;
- b) включенным;
- c) выборочным;
- d) срезовым

19. \_\_\_\_\_ эксперимент используется в тех случаях, когда надо установить наличное состояние уже имеющихся явлений

- a) лабораторный;
- b) констатирующий;
- c) психологический;
- d) формирующий.

20. Методическое средство для получения первичной социологической или социальнопсихологической информации на основе вербальной коммуникации, называется

- a) анкетой;
- b) естественным экспериментом;
- c) наблюдением;
- d) установкой.

21. Метод соединения разных сторон и признаков изучаемой реальности в смысловое целое называется:

- a) синтезом;
- b) копированием;
- c) суммированием;
- d) анализом.

22. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- a) интроскопия;
- b) интроекция;
- c) интроверсия;
- d) интроспекция.

23. Беседу как метод воспитания от наблюдения отличает:

- a) ограниченность по времени;
- b) управляемость;
- c) простота проведения;
- d) сложность.

24. Обычно исследование начинается...

- a) с формулировки гипотезы;
- b) с составления плана;

- c) с выявления проблемы;
  - d) с интерпретации данных.
25. Из перечисленного, анкетные вопросы по функциям делятся на:
- a) контактные
  - b) контрольные
  - c) основные
  - d) фильтрующие
26. Из перечисленного, к инструментальным ценностям М. Рокич относит:
- a) образованность
  - b) честность
  - c) чуткость
27. Из перечисленного, к методам теоретического исследования относят:
- a) абстрагирование
  - b) анализ и синтез
  - c) моделирование
28. Из перечисленного, к терминальным ценностям М. Рокич относит:
- a) жизненная мудрость
  - b) здоровье
  - c) свобода
  - d) творчество
29. Из перечисленного, примерами закрытых вопросов анкеты являются:
- a) альтернативные
  - b) вопросы-меню
  - c) да — нет
30. Из перечисленного, этапами подготовки проведения наблюдения являются:
- a) выбор объекта
  - b) оформление и анализ результатов
  - c) подготовка необходимых документов и оборудования
  - d) постановка целей и задач
  - e) сбор данных
  - f) составление плана
31. Из перечисленного, этапами реализации метода экспертных оценок являются:
- a) анализ, обработка результатов
  - b) организация экспертизы
  - c) формулировка проблемы
  - d) цели эксперимента
32. Из перечисленных частей, анкета состоит из:
- a) биографическая
  - b) вводная
  - c) основная
33. Модификациями близнецового метода являются методы:
- a) близнецовой пары
  - b) контрольного близнеца
  - c) разлученных монозиготных близнецов
34. Социометрический метод позволяет выявить:
- a) внутригрупповые статусы
  - b) ненормальные отношения в группе
  - c) психологическую совместимость
35. Тесты классифицируются на основании:
- a) содержания
  - b) формы проведения
  - c) цели применения
36. Тесты личности — это психодиагностические методы, направленные на оценку:

- a) мотивации
- b) поведения
- c) эмоций

37. Для выявления скрытых личностных проблем и нарушений адаптации применяется:

- a) многофакторный личностный опросник Кеттелла;
- b) модифицированная шкала оценки школьного интеллекта по Терману;
- b) Опросник АСВ.

38. Педагогическое исследование это -

- a) процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;
- b) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебнопознавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;
- c) процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

39. Педагогический эксперимент - это:

- a) это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;
- b) научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в пед.процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;
- c) двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

40. Опросники - это

- a) группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;
- b) совокупность методик направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;
- c) это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);

41. Методы педагогического исследования это

- a) способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.
- b) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
- c) совокупность средств воспитательного воздействия;

42. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один - это ...

- a) групповой;
- b) коллективный;
- c) индивидуальный;

43. Устные тесты относятся -

- a) к групповым;
- b) к массовым;
- c) к индивидуальным;

44. Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим), методика «Несуществующее животное относятся к

- a) психофизиологическим методикам;
- b) проективным методикам;
- c) к анализу продуктов деятельности;

45. К малоформализованным методам исследования относятся
- a) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
  - b) упражнения, тренировка;
  - c) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности;
45. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально - психологических различий между людьми - это ...
- a) опросники;
  - b) тесты;
  - c) эксперимент;
46. Беседа — это
- a) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
  - b) метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;
  - c) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;
47. Интервью - это
- a) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
  - b) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
  - c) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним;
48. Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный называется
- a) анкеты с открытыми вопросами;
  - b) анкеты с полужакрытыми вопросами;
  - c) анкеты с закрытыми вопросами ;
49. Главное отличие тестов от других методов исследования в ...
- a) в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;
  - b) в разработанной системе фиксации и записи результатов;
  - c) в наличии “правильных” и “неправильных” ответов;
50. К строго формализованным методам исследования относятся
- a) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
  - b) переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
  - c) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 3 балла по заданию открытого типа и по 1 баллу для остальных заданий)

«не зачтено» или «неудовлетворительно» - менее 56%;

«удовлетворительно» - 56-70%;

«хорошо» - 71-85%;

«отлично» - 86-100%.

## **2. Практические задания:**

**УК-1.2.** Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

1.Законспектируйте на выбор 4 научные статьи из хрестоматии. Также вы можете выбрать научные статьи самостоятельно, по теме своего исследования, но обязательно из научного журнала из перечня ВАК.

Задание 2.

Напишите научные аннотации (в научном стиле изложения) к четырем научным статьям

Задание 3.

Подберите литературу по теме своей магистерской диссертации (примерно 20-30 источников), выполните библиографическое описание источников согласно информации в прикрепленных файлах.

Задание 4.

Составьте список диссертаций (4-6), близких к теме вашего исследования.

**УК-1.3. Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели**

**Творческие задания:**

1. Сформулируйте 6-7 наиболее продуктивных для развития образования идей. Докажите актуальность этих идей.
2. Объясните, может ли претендовать на новизну то или иное педагогическое положение, если в педагогике говорят, что новое – это хорошо забытое старое.
3. Приведите аргументы, которые дают право называть педагогическую систему авторской.
4. Определить в любой поисковой системе интернет методы развития интеллектуального и общекультурного уровня студента в научно-исследовательской деятельности

Время выполнения заданий: не более 90 минут

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности действий, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;



- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

*Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
  2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
- Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающихся.