

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ  
ДИССЕРТАЦИИ ПО ИСТОРИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Историческое образование"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	4

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель:** Формирование у обучающихся навыков самостоятельно осуществлять научное исследование в области исторического образования с использованием современных методов науки.

**Задачи:**

1. дать знания актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в области исторического образования;
2. сформировать умения выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области исторического образования;
3. развить владение потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика написания и оформления магистерской диссертации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предполагает наличие у магистрантов знаний по теории и методологии истории, методологии и методике аналитического обзора научных публикаций, методологии современных исторических исследований, курсам «Актуальные проблемы истории России» и «Актуальные проблемы всеобщей истории», «Локальная история и регионоведение». Изучение данной дисциплины необходимо для выполнения и защиты квалификационной работы.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
<b>СЕМЕСТР 4</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		24	

Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		120	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
<b>Семестр 4</b>								
1.1	Организационные, методические требования к подготовке магистерской диссертации и накопление научной информации	12	2	2				10
1.2	Работа над рукописью диссертации, требования к её оформлению	12	2	2				10
1.3	Логика и структура вводной части.	14	4		4			10
1.4	Структура исследования	14	4		4			10
1.5	Практическая работа по оформлению исследовательских заданий. Самоанализ	92	12		12			80
Всего – по семестру		144	24	4	20			120
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>144</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>20</b>			<b>120</b>

#### 3.2. Занятия лекционного типа

##### СЕМЕСТР 4

##### Лекция 1.

Тема. Организационные, методические требования к подготовке магистерской диссертации и накопление научной информации

Краткая аннотация к лекции. Выбор темы для диссертации. Приемы и методы. Ознакомление с новейшими результатами исследований в науке, смежных науках с целью поиска новых решений. Научная новизна диссертации. Оценка актуальности. Оценка практической значимости выбранной темы. Цель магистерской диссертации, основные задачи. Замысел предполагаемого научного исследования. Составление картотеки (или списка) литературных источников по теме. Знакомство с информационными изданиями. Изучение литературы по выбранной теме. Этапы изучения: общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению; беглый просмотр всего содержания; чтение в порядке последовательности расположения материала; выборочное чтение какой-либо части произведения; выписка представляющих интерес материалов; критическая оценка записанного, его редактирование и «чистовая» запись как фрагмент текста будущей диссертационной работы. Понятие «научный факт». Свойства научного факта - новизна, точность, объективность и достоверность. Цитаты. Правила цитирования. Формы регистрации фактического материала.

##### Лекция 2.

Тема. Работа над рукописью диссертации, требования к её оформлению

Краткая аннотация к лекции. Композиционная структура диссертационного произведения. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиографический список. Приложения. Вспомогательные указатели. Введение к диссертации. Актуальность. Аналитический обзор литературы. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Основные методы исследования. Методические требования к основной части магистерской диссертации. Требования к оформлению магистерской диссертации. Рубрикация текста диссертационной работы. Характер текста научного исследования. Повествовательные и описательные тексты. Методические приемы изложения научных материалов. Язык и стиль диссертационной работы. Формально-логический способ изложения материала. Смысловая законченность, целостность и связность. Образцы и ошибки в тексте магистерской диссертации

### **3.3. Занятия семинарского типа**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.4. Практические занятия**

#### **СЕМЕСТР 4**

Практическое занятие 1.

Тема: Логика и структура вводной части

1. Охарактеризовать требования к актуальности исследования. Обосновать актуальность исследования по двум направлениям. Что такое практическая значимость темы? Как она связана с актуальностью?
2. Перечислить требования к новизне исследования. Обосновать новизну исследования.
3. Выделить отличие предмета от объекта исследования. Сформулировать объект, предмет исследования.
4. Выделить классификацию методов научного исследования. Обосновать выбор методов исследования для диссертации.

Практическое занятие 2.

Тема: Логика и структура вводной части

Перечень заданий:

1. Сформулировать цель исследования, выделить основные этапы (задачи) исследования.
2. Дать общую характеристику разделов введения к исследованию.
3. Выделить во введении исследования историографию вопроса и определить источниковую базу исследования.

Практическое занятие 3, 4.

Тема: Структура исследования

Перечень заданий:

1. Составить общую схему выполнения диссертационного исследования. Охарактеризовать составные части исследования.
2. Выделить требования к структуре заключения исследования.
3. Сформулировать тезисно выводы исследования.
4. Охарактеризовать основные способы построения библиографического списка исследования. Разделить источники на виды.
5. Оформить литературу и источники в соответствии с требованиями ГОСТ.

Практическое занятие 5-10.

Тема: Практическая работа по оформлению исследовательских заданий. Самоанализ

*Предварительно сформировать рабочие группы / пары.*

Перечень заданий:

1. Сформулировать темы исследований по предложенным темам. Обсудить возможные варианты
2. Обосновать актуальность, выявить, в чем состоит новизна исследования. Насколько соотносимы актуальность и новизна? Обсудить возможные варианты
3. Сформулировать стороны практической значимости темы. Обсудить возможные варианты
4. Определить и сформулировать объект и предмет исследования по предложенной теме. Обсудить возможные варианты
5. Подобрать / собрать / рассмотреть предположительную источниковую базу исследования. Дать полную характеристику видов источников данного исследования. Обсудить возможные варианты
6. Подобрать / собрать / рассмотреть предположительную историографическую базу исследования. Дать полную характеристику степени исследованности темы. Обсудить возможные варианты
7. Составить структуру исследования. Определить примерное содержание каждого из разделов работы. Составить Заключение. Обсудить возможные варианты
8. Сформировать и оформить библиографический список. Объяснить, как связаны выбор системы ссылок, цитирование и оформление Библиографического списка.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 21.03.2025)
2. Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Саратов : СГУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-292-04594-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148881> (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Стариченко Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования : учебно-методическое пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин ; [под ред. Б. Е. Стариченко] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т математики, информатики и информ. технологий. - Екатеринбург : [б. и.], 2014. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 142-145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5160/read.php> (дата обращения: 24.03.2025)

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы исторических исследований : учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Труженикова. — Махачкала : ДГУ, 2018. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158359> (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120> (дата обращения: 21.03.2025).

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438362> (дата обращения: 09.03.2025).

4. Мартюшов Л. Н. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 115 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6863/read.php> (дата обращения: 24.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.step-into-the-future.ru/mosforum/rules> «Шаг в будущее» – Российская научно-социальная программа для молодёжи и школьников. Содержит рекомендации, образцы и программы развития проектной деятельности. Представляет из себя мотивационный проект «Жизнь как проект личностного роста»

2. <https://nsportal.ru/vuz> «Социальная сеть работников образования» содержит материалы и практические рекомендации по оформлению и защите проектов

3. [www.elibrary.unatlib.ru](http://www.elibrary.unatlib.ru) Корпоративный архив электронных ресурсов библиотек Удмуртской Республики, созданный и поддерживаемый Национальной библиотекой Удмуртской Республики. Официальный ресурс Национальной библиотеки Удмуртской Республики – Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401, 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	поощрение	штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	пр	КСР					
Методика написания и оформления магистерской диссертации /4	4	20	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u> I. Творческая работа а) написание статьи и выступление с докладом б) подготовка тематического реферата	4 20  50  10 10   20 10	+1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	Зачет  Допуск: 49 баллов (50 %)  «Автомат» для зачёта: 68 баллов (70%)
ИТОГО					94 балла (без компенсации)	4 балла		98 баллов



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика написания и оформления магистерской диссертации по истории» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика написания и оформления магистерской диссертации по истории» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

## **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовые задания, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

### **Форма контроля 1 –Типовые тестовые задания**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1.

Время выполнения заданий:40 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов (9-10) – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов (7-8) – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов (5-6) – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы (4 и меньше) – «неудовлетворительно».

1. Научное исследование начинается

- а) с выбора темы
- б) с литературного обзора
- в) с определения методов исследования

г) с определения актуальности

2. Как соотносятся объект и предмет исследования

- а) не связаны друг с другом
- б) объект содержит в себе предмет исследования
- в) объект входит в состав предмета исследования
- г) объект и предмет исследования противоположны друг другу

3. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- а) что исследуется?
- б) для чего исследуется?
- в) кем исследуется?
- г) когда исследуется?

4. Задачи представляют собой этапы работы

- а) по достижению поставленной цели
- б) дополняющие цель
- в) для дальнейших изысканий
- г) предшествующие исследованию

5. Методы исследования бывают

- а) теоретические
- б) эмпирические
- в) конструктивные
- г) аналитические

6. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

- а) анализ и синтез
- б) абстрагирование и конкретизация
- в) наблюдение
- г) эксперимент

7. Научный текст необходимо

- а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов
- б) привести без деления одним сплошным текстом
- в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
- г) обязательно сопровождать схемами и иллюстративным материалом

8. Выводы научного исследования содержат

- а) только конечные результаты без доказательств
- б) результаты с обоснованием и аргументацией
- в) кратко повторяют весь ход работы
- г) формулируют задачу дальнейшего исследования

9. Особенности научного текста заключаются

- а) в использовании научно-исторической терминологии
- б) в изложении текста от 1-го лица единственного числа
- в) в использовании простых предложений
- г) в изложении текста от 3 лица множественного лица

10. Стиль научного текста предполагает только

- а) прямой порядок слов

- б) усиление информационной роли слова к концу предложения
- в) выражение личных чувств с использованием средств образного письма
- г) употребление большого количества причастных и деепричастных оборотов

## **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 80 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» выставляется студенту, который: 1) глубоко, осмысленно усвоил программный материал, умело применяет ключевые действия, определяющие суть проблемы; 2) демонстрирует интерес к исследованию проблемы; 3) демонстрирует владение навыками совместной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: 1) достаточно полно раскрыл содержание учебного материала по проблеме, применяя ключевые действия, определяющие суть проблемы; 2) показал интерес к исследованию проблемы, владеет навыками совместной деятельности; 3) при ответе допускал отдельные неточности в освещении вопросов, не искажающие его содержания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; 2) имеет достаточные знания; 3) в ответе допустил отдельные ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных умений и владений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

### **Вариант 1**

1. В предложенной исторической теме сформулируйте актуальность и научную новизну исследования.
2. Составьте общую схему выполнения исследования по предложенной исторической теме. Сформулируйте свой исследовательский интерес к данной теме.

### **Вариант 2**

1. В предложенной исторической теме сформулируйте цель, задачи и определите методы научного исследования.
2. Подумайте и обоснуйте, на каком(их) этапе(ах) диссертационного исследования возможна совместная деятельность с субъектами образования. Подтвердите примерами.

## **3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля**

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

## 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (4 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Особенности организации научного исследования в системе педагогического образования. Сформулируйте, при каких условиях происходит формирование исследовательских компетенций у обучающихся.
2. Интерактивные формы и методы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. Выделите группы исследовательских компетенций и их образовательный результат.
3. Цель и основные задачи по подготовке магистерской диссертации. Выделите этапы работы над магистерской диссертацией.
4. Методические требования к введению. Обоснуйте актуальность диссертационного исследования.
5. Научная новизна диссертации. Приведите примеры научной новизны исследования в историческом образовании.
6. Объект и предмет исследования. Объясните на примерах как соотносятся между собой объект и предмет исследования.
7. Методы научного исследования. Объясните, чем обусловлен выбор методов исследования.
8. Цель и задачи исследования. Приведите примеры формулировки цели и задач магистерской диссертации.
9. Историография проблемы. Выделите алгоритм исследования степени изученности проблемы в науке.
10. Источниковая база исследования. Выделите виды источников, привлеченных к исследованию в области исторического образования.
11. Методические требования к основной части магистерской диссертации. Объясните, в чем состоит особенность теоретической и эмпирической глав.
12. Заключение диссертации. Выделите требования к структуре и содержанию заключения диссертационного исследования.
13. Библиографический список. Выделите требования к оформлению списка источников и литературы в исторических исследованиях.
14. Оформление диссертации. Выделите требования к цитированию и стилю изложения.
15. Оформление диссертации. Выделите технические требования к оформлению, к диссертации, включая приложения.

Практическая значимость результатов исследования. Объясните на примере связь практической значимости исследования и апробации результатов исследования.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

**Шкала оценивания для зачета:**

Уровни освоения	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения
-----------------	------------------------------------	----------------------	------------

индикаторов достижения компетенций			(рейтинго вая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Актуальность темы научного исследования определяется:

- а) неразработанностью
- б) перспективностью
- в) противоречивостью
- г) приоритетностью

2. Тема научного исследования должна отражать:

- а) проблему исследования
- б) объект исследования
- в) цель исследования
- г) предмет исследования

3. Как соотносятся объект и предмет исследования

- а) не связаны друг с другом
- б) как общее и частное
- в) объект входит в состав предмета исследования
- г) объект и предмет исследования противоположны друг другу

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- а) что исследуется?
- б) для чего исследуется?
- в) кем исследуется?
- г) когда исследуется?

5. Методы исследования бывают

- а) теоретические
- б) эмпирические
- в) конструктивные
- г) аналитические

6. Установите соответствие между речевой функцией и лексическими средствами

- |   |   |    |  |
|---|---|----|--|
| 1 | причина и следствие,<br>условие и следствие | а) | Приведенное суждение дает возможность<br>В связи со сказанным..., согласно выделенным ...<br>Приведенные... указывают на ... (свидетельствуют<br>о ...,<br>дают возможность сформулировать ...,<br>способствуют ...) |
| 2 | сопоставление и<br>противопоставление       | б) | Таким образом, ...<br>Отсюда следует (вытекает, становится понятно),<br>что ...  |
| 3 | обобщение, вывод                            | в) | С одной стороны, ..., с другой стороны ...<br>В отличие от работ ..., представим ...<br>Аналогично рассмотрим ...<br>С одной стороны, с другой стороны ....<br>В противоположность позициям ..., выделим ...         |
| 4 | иллюстрация сказанного                      | г) | Примером может служить ...<br>О чем можно судить по ...<br>В качестве примера, проиллюстрируем...  |

7. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой
- |   |          |    |  |
|---|----------|----|--|
| 1 | анализ   | а) | разложение научной проблемы на части или элементы для детального изучения  |
| 2 | синтез   | б) | рассуждение или исследование предмета от частного к общему, т.е. отдельные факты выстраивают общий вывод           |
| 3 | индукция | в) | из разных элементов предмета складывается общая система, которую изучает исследователь                             |
| 4 | дедукция | г) | рассуждение или исследование предмета от общего к частному, т.е. общий тезис доказывается с помощью частных фактов |

8. Практическое задание.

1. Перечислите структурные элементы введения магистерской диссертации.
2. На каком этапе(ах) работы над введением магистерского диссертационного исследования возможна совместная деятельность с субъектами образования. Подтвердите примерами.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а б г	а г	б	а	а б	1-а 2-в 3-б 4-г	1-а 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

1. Структурные элементы введения магистерской диссертации:
  - актуальность исследования;
  - степень разработанности (изученности) проблемы в трудах исследователей (историография);
  - объект исследования;
  - предмет исследования;
  - цель работы;
  - задачи работы;
  - хронологические рамки исследования;
  - территориальные рамки исследования;
  - характеристика методов исследования;
  - источниковая (эмпирическая) база исследования
  - научная новизна работы;
  - теоретическая и практическая значимость работы;
  - апробация работы.
2. На каждом этапе работы над введением возможна совместная деятельность с педагогом
  - научным руководителем, сокурсниками, родителями. Субъектная позиция обучающегося в совместной деятельности, например, с научным руководителем не только как активного исполнителя, но и организатора и инициатора значимой для него в этот момент деятельности.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)



- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

<b>Уровни освоения индикатора достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.