

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Историческое образование"
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	3

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: сформировать комплекс знаний о закономерностях протекания процессов исторического и этнокультурного развития в рамках региона (на примере Урало-Поволжской историко-этнографической области) и умений по использованию методологии локальной истории в научно-исследовательской и образовательной деятельности

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся навыки выявления научных проблем в области исторического регионоведения и локальной истории, и использования адекватных методов для их решения.
2. Сформировать навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам исторического регионоведения и локальной истории с использованием различных источников.
3. Способствовать выработке умений по формулировке собственного мнения и суждения, аргументации своей позиции, а также мотивов и навыков ведения исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Локальная история и регионоведение» относится к обязательной части учебного плана. Освоение компетенций дисциплины связано с реализацией дисциплин «Основы теории исторического знания»; «Теория и методология исторического исследования»; «Источники в историческом исследовании»; учебных и производственных практик образовательной программы.

Требований к предварительной подготовке обучающегося нет.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
---------------------------------	------------------------	--------------	--

Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		26	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		154	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
Раздел 1. Локальная история и историческое регионоведение как научные дисциплины и методологии исследования.								
1.1	Локальная история и историческое регионоведение: объект, предмет и задачи. Проблемы истории и современного этнокультурного развития Урало-Поволжья			2	6			
1.2	Развитие регионального и локально-исторического подходов к исследованию культуры народов Земли в отечественной и западной науке.			2	6			
Раздел 2. Локальная история и историческое регионоведение как научно-практическое исследование								
2.1	Сбор и обработка источникового материала как основа локальной истории и исторического регионоведения.			2				
2.2	Проблемы исторического регионоведения и локальной истории в научных и практических исследованиях магистра.				6			
Всего – по семестру								
Итого – по дисциплине								

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема. Локальная история и историческое регионоведение: объект, предмет и задачи.

Краткая аннотация к лекции.

Введение в курс исторической и этнокультурной регионалистики. Историческое регионоведение: соотносимость понятий, объект, предмет и задачи. Локальная история как научная дисциплина: объект, предмет, задачи. Возможности и задачи локальной истории как методологии исследования. Новая локальная история.

Лекция 2.

Тема. Развитие регионального и локально-исторического подходов к исследованию культуры народов Земли в отечественной и западной науке.

Краткая аннотация к лекции.

Разработка теории историко-этнографических областей в советской этнографии: М.Г. Левин и Н.Н. Чебоксаров. ИЭО на территории России. Урало-Поволжская ИЭО: территория и современный административный состав. Формирование регионалистического подхода к развитию культуры в американской социальной и культурной антропологии. Понятие культурного ареала в работах американских антропологов: А. Кребер, Л. Уайт, К. Гирц.

Лекция 3.

Сбор и обработка источникового материала как основа исторического регионоведения и локальной истории.

Краткая аннотация к лекции.

Источники в историческом регионоведении и локальной истории. Определение и формулировка темы. Актуальность темы и постановка проблемы. Подготовка полевого сбора. Формирование вопросника, его методики и апробация. Составление списков потенциальных и актуальных респондентов. Основные методы сбора полевой информации и технология их проведения. Опрос и беседа. Возможности и особенности анкетирования в этнографическом краеведении и регионологии. Наблюдение и включённый эксперимент. Особенности использования технических средств. Полевая коммуникация: как правильно себя вести и собрать качественный материал. Первичная обработка собранного материала: полевой дневник и полевая тетрадь. Заполнение опросных листов. Специфика работы в архивах. Сбор и обработка архивной информации.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема. Проблемы истории и современного этнокультурного развития Урало-Поволжья. Этногенез и этническая история финно-угорских народов Урало-Поволжья

1. Этногенез удмуртов: компоненты и этапы.
2. Проблемы этногенеза бесермян.
3. Вхождение удмуртов в состав Русского государства: ход и итоги.

Перечень заданий:

1. Подготовьте проблемные сообщения по вопросам
2. Картографируйте основные этапы этногенеза и ранней этнической истории финно-угорских народов Урало-Поволжья.
3. Покажите на карте размещение основных субэтнических групп современных финно-угров.

Практическое занятие 2.

Тема. Проблемы истории и современного этнокультурного развития Урало-Поволжья. Этногенез и этническая история тюркских народов и русских Урало-Поволжья.

1. Этногенез татар: компоненты и этапы.
2. Проблемы этногенеза башкир.
3. Субэтнические группы современных татар России.

4. Основные этапы этнической истории русских в Урало-Поволжье. Образование субэтнических групп.

Перечень заданий:

1. Подготовьте проблемные сообщения по вопросам
2. Картографируйте основные этапы этногенеза и ранней этнической истории тюркских народов Урало-Поволжья.
3. Картографируйте основные этапы этнической истории русских на территории Урало-Поволжья.
4. Покажите на карте размещение основных субэтнических групп современных тюрков.
5. Покажите на карте размещение основных субэтнических групп современных русских.

Практическое занятие 3.

Тема. Проблемы истории и современного этнокультурного развития Урало-Поволжья. Хозяйство и культура народов Урало-Поволжья: сочетание традиционных и современных тенденций и форм.

1. Традиционная культура жизнеобеспечения и хозяйство народов Урало-Поволжья.
 - а) Традиционные типы хозяйства народов Урало-Поволжья: пашенное земледелие и кочевое скотоводство.
 - б) Традиционные типы поселений и жилищ.
 - в) Структура и состав крестьянской усадьбы.
 - г) Мифология крестьянского подворья и факторы её сохранения в современной культуре народов.
 - д) Состав и крой традиционной одежды.
 - е) Мифология декорирования одежды.
2. Этнография семьи и детства.
 - а) Тип и структура семьи народов Урало-Поволжья.
 - б) Семейная обрядность в культуре народов Урало-Поволжья и её роль в сохранении этнических традиций.
 - в) Традиционные системы социализации детей народов Урало-Поволжья.
3. Религиозные верования народов Урало-Поволжья.
 - а) Традиционные мифологические представления и верования народов Урало-Поволжья.
 - б) Распространения ислама на территории Урало-Поволжья.
 - в) Христианизация народов Урало-Поволжья.

Перечень заданий:

1. Подготовьте проблемные сообщения по вопросам
2. Составьте планы-схемы усадебной застройки народов.
3. Составьте схемы и зарисовки кроя одежды народов.
4. Составьте презентации по вопросам 1г, 1е, 2б, 3а

Практическое занятие 4-7.

Тема: Развитие регионального и локально-исторического подходов к исследованию культуры народов Земли в отечественной и западной науке

1. Разработка основополагающих *принципов регионального подхода* в мировой этнологии и антропологии: сравнительный анализ подходов.
 - а) концепция культуры и культурных регионов в американской антропологии. Франц Боас и географический принцип распределения культуры. Альфред Кребер и теория культурных моделей. Культурные области Кларка Уисслера.

- б) советские этнографические исследования в области регионального подхода. Разработка теории хозяйственно-культурных типов и историко-этнографических областей М.Г. Левиной и Н.Н. Чебоксаровым.
2. Разработка концепций *жизнеобеспечения* в западной антропологии и отечественной этнологии: сравнительный анализ подходов к адаптации в культурной экологии и этнической географии (Клиффорд Гирц, Лесли Уайт) и в рамках концепции хозяйственно-культурных типов (Н.Н. Чебоксаров, Э.С. Маркарян, С.А. Арутюнов)
 3. Развитие концепции *новой локальной истории* в современных исторических, историко-антропологических исследованиях
 - а) возникновение, понятие, место в современной историографии: на основе рекомендованной литературы (учебное пособие Л. П. Репиной, С. И. Маловичко, М. Ф. Румянцева, Т. А. Булыгина) раскройте пути становления «новой локальной истории» как самостоятельной субдисциплины в мировой отечественной историографии. Дайте географическую и историческую характеристики таких понятий, как *регион, макрорегион, локус, локальное сообщество, микросообщество*
 - б) основные исследовательские принципы, методы и инструментарий новой локальной истории: кратко охарактеризуйте *интровертный (антикварный) и экстравертный типы историописания*. Продемонстрируйте открытость исследовательской модели «новой локальной истории». Покажите возможности «новой локальной истории» как «*понимающей*» истории. Раскройте и проиллюстрируйте антропологическую (человек в истории; человек носитель истории; история проходит сквозь человека; человек переживает историю) направленность новой локальной истории. Расскажите о принципе междисциплинарности применительно к полиэтничному макрорегиону (не забудьте: вы сами жители такого региона).
 4. *Микроистория и история повседневности* как новые направления исторических исследований: в чём состоят основные принципы микроисторического подхода (методологии) и какие возможности он даёт историкам и антропологам? Каким образом связаны микроистория, история повседневностей и локально-исторический подход?

Перечень заданий:

1. Подготовьтесь к устному собеседованию по вопросам.
2. Составьте схему-таблицу культурных регионов Северной и Южной Америки (по концепции Боаса-Кребера-Уисслера)
3. Покажите на карте РФ зоны распространения традиционных хозяйственно-культурных типов и историко-этнографических областей.
4. Подготовьте терминологическую схему локально-исторического подхода

Практическое занятие 8-10.

Тема: Проблемы исторического регионоведения и локальной истории в научных и практических исследованиях магистра.

1. Локальная история и регионоведение как поле научно-исследовательской деятельности студента: выбор и актуализация темы и проблемы. Возможности этнокультурного краеведения и исторического регионоведения.
2. Основные результаты исследований в области исторического регионоведения и этнокультурного краеведения на историко-лингвистическом факультете ГИПУ (тематические доклады студентов с итогами собственных исследований).

Перечень заданий:

1. Составьте обзор теоретических работ по проблемам исторического регионоведения и этнокультурного краеведения
2. Подготовьте обзор ВКР по проблемам исторического регионоведения и этнокультурного краеведения на историческом (историко-лингвистическом) факультете ГИПУ в 1980-х-2010-х гг.
3. Дайте краткую характеристику работ (по выбору)
4. Подготовьте сообщение по выбранной индивидуальной исследовательской теме.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение : учебное пособие для студентов / М. В. Дорофеев ; под ред. В. П. Зиновьева ; Кузбасская государственная педагогическая академия. - Новокузнецк : КузГПА, 2012. - 199 с. - Библиогр.: с. 193-195. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1450/read.php> (дата обращения: 24.03.2025)
2. Историческое краеведение Урала как фактор формирования гражданской идентичности : учебно-методическое пособие / Г. Е. Корнилов и др. ; под ред. Г. Е. Корнилова, Г. А. Кругликовой ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 174 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6854/read.php> (дата обращения: 24.03.2025)
3. История Удмуртии / Л. А. Волкова .— Глазов : ГГПИ, 2014 .— 222 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/272627> (дата обращения: 12.03.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Жданович, Л. Н. История регионов и народов России. История края с основами исторического краеведения: программа и методические указания к изучению курса : методические указания / Л. Н. Жданович, М. А. Клемешева, В. Н. Маслов. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2010. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13170> (дата обращения: 12.03.2025). — URL: для авториз. пользователей.
2. Матюшин, Г. Н.. Историческое краеведение [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. 2108 "История" / Г. Н. Матюшин. - . - М.: Просвещение, 1987. - 207 с. 47 экз.
3. Филатов, Н. М. История регионов России : учебное пособие / Н. М. Филатов ; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Пермь : ПГГПУ, 2020. - 788

с. - Библиогр.: с. 777-784. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9392/read.php> (дата обращения: 12.03.2025) .

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://regionsar.ru/ru/node/1650> Официальный сайт журнала «Регионология. Regionology», содержащий архив номеров с 1992 г. Тематика публикаций позволяет осветить современные социальные, политические, этнические, этнокультурные проблемы регионов России и мира
2. <http://journal.iea.ras.ru/> Официальный сайт ведущего научного журнала Института этнографии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН
3. <https://www.rgo.ru/ru> Официальный сайт Русского географического общества
4. www.vokrugsveta.ru Сайт журнала Вокруг света
5. <http://www.nat-geo.ru/magazine/> Сайт журнала National geographic
6. <http://nmur.ru/> Национальный музей УР имени Кузеева Герда
7. <https://www.glazovmuseum.ru/> Глазовский краеведческий музей
8. <http://iea-ras.ru/http://iea-ras.ru/index.php?go=Fileshttp://iea-ras.ru/index.php?go=Pages&in=cat&id=23> Официальный сайт, Книжная полка и Этнографическая библиотека Института этнографии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН
9. <http://www.kunstkamera.ru/lib/rubrikator/?p=1> Электронная библиотека Музея антропологии и этнографии имени Петра Великого РАН

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 401, 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	поощрение	штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	пр	КСР					
Локальная история и регионоведение/3	6	20	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тест 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> I. Творческая работа а) написание статьи и выступление с докладом б) подготовка тематического реферата	6 20 50 10 10 20 10	+1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	модульный экзамен Допуск: 50 баллов (50 %)
ИТОГО					96 балла (без компенсации)	4 балла		100 баллов

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Локальная история и регионоведение» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Локальная история и регионоведение» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1

Время выполнения заданий: 30 минут

Количество баллов: 10

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы – «неудовлетворительно».

1. Комплексное регионоведение изучает (1 балл):

а) особенности развития региональной экономики

б) региональную специфику исторического развития всех сфер жизни

- в) культуру народов региона
- г) все сферы истории и современной жизнедеятельности региона

2. Объектом изучения исторического регионоведения и этнокультурного краеведения как учебной дисциплины является (1 балл):

- а) регион как субъект Российской Федерации
- б) историко-этнографический регион (область)
- в) регион как Федеральный округ
- г) страна как часть территории Земли

3. Основными проблемами исторического регионоведения как прикладной науки и учебной дисциплины являются (2 балла):

- а) возможности использования историко-культурных объектов в развитии туризма
- б) особенности историко-культурного развития и возможность их использования в практическом прогнозировании
- в) исторические традиции взаимодействия регионов и центра
- г) историю формирования и функционирования социально-экономического комплекса региона

4. Термин «региональная наука» введен в научный оборот (1 балл):

- а) экономистами (Уолтер Айзард)
- б) этнографами (Эдвард Тейлор)
- в) историками (М.М. Ковалевский)
- г) географами (Александр Гумбольдт)

5. Впервые региональный подход в социо-гуманитарном знании получил развитие (1 балл):

- а) в рамках истории
- б) в рамках географии
- в) в рамках социальной антропологии и этнографии
- г) в рамках страноведения

6. В качестве методологической основы теории хозяйственно-культурных типов и историко-этнографических областей Н.Н. Чебоксаров и М.Г. Левин использовали (1 балл):

- а) теорию культурных ареалов Боаса-Уайта
- б) теорию культурных кругов Л. Фробениуса
- в) теорию общественно-экономических формаций К.Маркса
- г) теорию цивилизационного развития О.Шпенглера

7. Методологические подходы к изучению исторического процесса в рамках региона базируются на разработках (3 балла):

- а) по «малой истории»
- б) микроистории и исторической антропологии
- в) социальной истории
- г) истории повседневности

Форма контроля 2 - Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.2; ИПК-3.3

Время выполнения заданий: 45 минут

Количество баллов: 10

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – магистрант имеет разрозненные, бессистемные знания исторических фактов и событий, не умеет выделять главное и второстепенное. В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений. Магистрант не ориентируется в методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять общеисторические знания для объяснения эмпирических фактов региональной истории.

Оценка «удовлетворительно» (6,9-5 баллов) – магистрант воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений, этапов развития глобальной и регионального историко-культурного процесса.

Оценка «хорошо» (8,9-7 баллов) – магистрант выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить законы общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям развития.

Оценка «отлично» (10-9 баллов) – магистрант самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную региональную историческую реальность, оценивает, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами глобального и регионального исторического развития.

1 задание (5 баллов). Охарактеризуйте особенности и потенциал каждого из предложенных вам типов исторических источников:

- а) Устный полевой материал (отрывок опросного листа, содержащего текст беседы с информатором)
- б) Письменный опубликованный источник (опубликованный текст исторического документа)
- в) Визуальный источник: фотоснимок (семейный фотоальбом)

2 задание (5 баллов). Сформулируйте тему научного исследования по проблеме «Современные этнокультурные процессы в Урало-Поволжье». Дайте обоснование формулировки и объясните актуальность проблемы. Наметьте основные проблемные вопросы, которые, по-вашему, могут стать узловыми моментами исследования. Подберите примерные виды источников, необходимых для исследования проблемы. Опишите методы их сбора и анализа.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: в рамках модульного экзамена.

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания к модульному экзамену

1. Локальная история как практика историописания и научная дисциплина: задачи, методология и научный потенциал. «Новая локальная история».

2. Историческое регионоведение как научно-исследовательский подход: задачи, методология и научный потенциал. Регионоведение и краеведение

3. Развитие регионалистического подхода в советской этнографии: концепция историко-этнографических областей (Н.Н. Чебоксаров и М.Г. Левин).

4. Развитие регионалистического подхода в зарубежной социальной и культурной антропологии: концепция культурных ареалов (школа Ф. Боаса, Л. Уайта, К. Уисслера и А. Кребера).

5. Основные виды источников в локальной истории и историческом регионоведении (устный полевой материал, письменные опубликованные источники, архивные и неопубликованные письменные источники, визуальные источники, аудиоисточники).

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Модульный экзамен представляет комплексный экзамен по дисциплинам, входящим в модуль 2 «Основные проблемы и направления современных исследований в истории». Задания и вопросы для модульного экзамена составляются из вопросов / заданий для каждой из дисциплин модуля 2.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения компетенции(-ий)	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	75-89

		самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала.	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Первые теоретические разработки и публикации по проблеме историко-этнографического районирования в СССР выходят:
- а) 1950-е гг.
 - б) 1930-е гг.
 - в) 1990-е гг.
 - г) 1970-е гг.

2. Автором идеи концепции культурных ареалов является:
- а) Н.Н. Чебоксаров
 - б) Л. Уайт
 - в) Ф. Боас
 - г) С.П. Толстов

3. Автор концепции историко-этнографических областей:
- а) М.Г. Левин и С.П. Толстов
 - б) М.Г. Левин
 - в) А. Кребер
 - г) Н.Н. Чебоксаров и М.Г. Левин

4. Выберите ту функцию, которая в отношении исторического регионоведения является лишней:
- а) научно-исследовательская
 - б) технологическая
 - в) практически-прогнозная,
 - г) культурно-просветительская

5. Территории, у населения которых в силу общности исторических судеб, социально-экономического развития и взаимного влияния складываются сходные культурно-бытовые особенности – это:
- а) хозяйственно-культурные типы
 - б) историко-культурные области
 - в) культурные ареалы,
 - г) культурные круги

6. Определите соответствие:

- | | | | |
|---|--|----|---|
| 1 | цель исторического и этнокультурного регионоведения | а) | изучение того или иного региона (города, села, района, области и вообще территории, которая может объединяться понятием «край») на местном уровне |
| 2 | объект исторического и этнокультурного регионоведения | б) | те или иные процессы и отношения на нескольких структурных уровнях – историческом, этнокультурном, социальном, экономическом и пр. |
| 3 | предмет исторического и этнокультурного регионоведения | в) | регион как самостоятельная пространственная, историко-культурная, этническая и демографическая величина |
| 4 | цель краеведения | г) | выявление закономерностей протекания процессов исторического и этнокультурного развития в рамках региона |

7. Определите соответствие:

- | | | | |
|---|-----------------------------|----|---|
| 1 | письменный неопубликованный | а) | полевые материалы, собранные в ходе бесед |
|---|-----------------------------|----|---|

	источник		с жителями д. Татарские Ключи Юкаменского района УР
2	письменный опубликованный источник	б)	Фотоархив семьи Ивановых 1940-е-1990-е гг.
3	визуальный источник	в)	«Календарь и памятная книжка Вятской губернии на 1890 год»
4	устный источник	г)	дневник ученика 5 «б» класса средней школы № 1 г. Глазова УАСССР

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	г	б	б	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.3

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание: Дайте характеристику предложенному источнику



Рис. 1. Семейная пара. [...]. Фото М. Букара, 1872.

1. Вид источника.
2. Датировка
3. Качество и технические характеристики снимка.
4. Информационный потенциал:
 - а) определите этническую принадлежность изображённых людей. Приведите аргумент в пользу своей точки зрения.
 - б) охарактеризуйте костюмный комплекс. Чем определяется сходство и различие в элементах одежды?
 - в) охарактеризуйте социальный статус семейной пары. Аргументируйте характеристику.

Ключ к практическому заданию:

1. Вид источника: визуальный источник. Фотоснимок. Оригинал фото – цветной аналоговый снимок, представлена – цифровая копия.
2. Датировка: третья четверть XIX века – время, когда фотографирование становится привычной, но не массовой технологией сохранения информации.
3. Качество, технические характеристики снимка. Цифровая копия даёт возможность говорить о высоком качестве снимка и хорошей сохранности. Автор снимка – профессиональный фотограф, снимок студийный, постановочный.
4. Описание изображения. Жанр: групповой (семейный) портрет. На снимке семейная пара – мужчина и женщина. Фигуры на снимке расположены в полный рост и в фас по отношению к зрителю.
4. Информационный потенциал:
 - а) определите этническую принадлежность. Приведите аргумент в пользу своей точки зрения. Тюрки. Башкиры. О кочевом быте говорит такая форма одежды как длинный распашной халат. Кочевниками в Урало-Поволжье до XX века оставались башкиры. Кроме того, конусовидная мужская шапка с меховой оторочкой характерна именно для башкир (не для татар).

- б) охарактеризуйте костюмный комплекс. Чем определяется сходство и различие в элементах одежды? Длинные распашные халаты на мужчине и женщине надеты поверх нижних рубаш. Первый распашной халат с запахом и подвязан широким кушаком. Рукава, как на всех формах традиционной одежды в умеренном климате, длинные. Обувь – кожаные сапоги с длинными жёсткими голенищами. В женском костюме обилие металлических украшений на головном уборе и груди.
- в) охарактеризуйте социальный статус семейной пары. Аргументируйте характеристику. Высокий имущественный и социальный статус пары подчёркивается дорогими тканями, обилием металлических украшений, кожаной обувью. Сам факт фотографирования также свидетельствует о высоком статусе.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	70-89

	положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.