

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Форма обучения	Очная
Семестр	2

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

#### Цель:

Формирование у обучающихся готовности самостоятельно осуществлять научное исследование в области исторического образования с использованием современных методов науки.

#### Задачи:

- дать знания актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в области исторического образования;
- сформировать умения выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в области исторического образования;
- развить владение потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория и методология исторического исследования" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс предполагает наличие у магистрантов знаний по дисциплинам: История России (с древнейших времен до конца XVIII в.), История России (XIX – начало XX вв.), Новейшая отечественная история, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение истории России, Историография новейшего времени.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами: Методология и методы научного педагогического исследования, Современные проблемы науки и образования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Научные исследования современной образовательной среды, Методика написания научной статьи и представление научного доклада.

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения дисциплин модулей «Реализация научного исторического исследования», «Принципы проведения научного исторического исследования». Дисциплина Теория и методология исторического исследования неразрывно связана с научно-исследовательской работой магистрантов на всем протяжении ее выполнения.

### 1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
<b>СЕМЕСТР 2</b>			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		26	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		118	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
	<b>СЕМЕСТР 2</b>							
1	Тема 1. История как наука и гуманитарное знание	44	22	2				22
2	Тема 2. Проблема единства и многообразия исторического процесса	32	8	4	4			24
3	Тема 3. Понятие и типы исторической динамики. Идея цикличности	28	4		4			24
4	Тема 4. Проблема движущих сил в истории	30	6		6			24
5	Тема 5. Основные направления в современной исторической науке	30	6		6			24
	<i>Всего – по 2 семестру</i>	<i>144</i>	<i>26</i>	<i>6</i>	<i>20</i>			<i>118</i>
	Зачет							
<b>Итого – по дисциплине</b>		<b>144</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>			<b>118</b>

### 3.2. Занятия лекционного типа СЕМЕСТР 2

## Лекция 1.

Тема: История как наука и гуманитарное знание

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и задачи учебного курса. Сущность истории. Объект и предмет исторических исследований.

Место истории в системе общественных наук. Уровни и формы исторического сознания. Смысл и назначение истории. Социальная и культурная функция истории.

История и память. Научно-популярная сеть и ее роль. История и информационный процесс. Этические аспекты в исторических исследованиях.

Основные понятия теории методологии истории. Историческое пространство. Историческое время. Исторический процесс. Движущие силы истории.

Основные методы изучения истории. Историко-критический метод. Конкретно-проблемный метод. Историко-типологический метод. Сравнительно-исторический метод. Количественный метод. Междисциплинарный подход.

## Лекция 2.

Тема: Проблема единства и многообразия исторического процесса

Краткая аннотация к лекции.

Теории единства исторического процесса. Мифологические и религиозные концепции. Объективно-идеалистические философские концепции. Субъективистские концепции. Плутарх. Анналы. Н.М. Карамзин. Е.В. Тарле. А.Я. Аврех. Всемирно-историческое и культурно-историческое (цивилизационное) направления.

Всемирно-историческая концепция (концепция единства исторического процесса). Г. Гегель. К. Маркс, Ф. Энгельс. Формационная теория. Европоцентризм. Многофакторность в развитии человеческой истории. «Анналы» М. Блок, Л. Февр, Ф. Бродель. Менталитет. Модернизационная концепция. «Эшелоны» модернизации. Ф. Фукуяма. Достоинства и недостатки всемирно-исторической концепции.

## Лекция 3.

Тема: Проблема единства и многообразия исторического процесса

Краткая аннотация к лекции.

Цивилизационная концепция. Н.Я. Данилевский и его «культурно-исторические типы». О. Шпенглер. Циклическая история возникновения, расцвета и гибели уникальных культур. А. Тойнби. Концепция круговорота цивилизаций. Евразийство. Т.В. Флоровский. Н.С. Трубецкой. Г.В. Вернадский. Суперэтнос. Л.Н. Гумилев. Теория пассионарного толчка. Достоинства и недостатки цивилизационной концепции.

Современная методологическая ситуация. Научная концепция и идеология. Концепция многоконцептуального изучения истории. И.Н. Ионов, М.В. Дмитриев. А.Н. Сахаров.

### 3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

### 3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1-2.

Тема: Проблема единства и многообразия исторического процесса

Перечень заданий:

1. Охарактеризовать формационную (марксистскую) концепцию исторического процесса.
2. Выделить особенности теории цивилизации, представить сравнительную характеристику формационного и цивилизационного подходов к изучению исторического процесса.
3. Охарактеризовать мир-системный анализ, макросоциологические теории последней трети XX – начала XXI в. Объяснить на конкретных примерах исторический процесс с позиции макросоциологических теорий.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Понятие и типы исторической динамики. Идея цикличности

Перечень заданий:

1. Подумать, в чем заключается идея прогресса и регресса. Дать теоретическую интерпретацию.
2. Объяснить, в чем заключаются негативные последствия прогресса? Привести исторические примеры.
3. Выделить и объяснить критерии общественного прогресса.
4. Охарактеризовать идею цикличности исторического развития.

Практическое занятие 5-7.

Тема: Проблема движущих сил в истории

Перечень заданий:

1. Раскрыть концепцию идеальных движущих факторов в истории.
2. Объяснить материальные движущие факторы в истории: экономический детерминизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, психологический детерминизм, технологический детерминизм.
3. Проанализировать волюнтаристские концепции (концепция героя Т. Карлейля, концепция восстания масс Х. Ортеги-и-Гассета, концепция заговора, концепция «сталинизма»).

Практическое занятие 8-10.

Тема: Основные направления в современной исторической науке

Перечень заданий:

1. Выделить основные принципы и проблемы методологии политической истории, социальной истории, экономической истории, гендерной истории, военной истории, устной истории, экологической истории, квантитативной истории, новой локальной истории, исторической антропологии.
2. Объяснить, каким образом эти направления влияют на понимание хода исторического процесса.

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование научных статей по теме, подготовка презентации.

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Менщиков, И. С. Методология истории: учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466404> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Креленко, Н. С. Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие / Н. С. Креленко. — Саратов: СГУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-292-04594-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148881> (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мартюшов, Л. Н. Методы исторического исследования: учебное пособие / Л. Н. Мартюшов; Уральский гос. пед. ун-т, Ист. фак., Каф. теории и методики обучения истории. - Екатеринбург: [б. и.], 2016. - 91 с.: табл. - Библиогр.: с. 80. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5376/read.php> (дата обращения: 24.03.2025)

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 2. Методы исторического изучения / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07072-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541104> (дата обращения: 12.03.2025).
2. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 266 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424100> (дата обращения: 24.03.2025).
3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452480> (дата обращения: 24.03.2025).
4. Санникова, Н. И. Информационные технологии в исторических исследованиях и образовании: учебно-методическое пособие / Н. И. Санникова. — Ханты-Мансийск: ЮГУ, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-9611-0128-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148997> (дата обращения: 12.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Мартюшов Л. Н. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Л. Н. Мартюшов; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: [б. и.], 2017. - 115 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6863/read.php> (дата обращения: 24.03.2025).

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://historyrussia.org> - Российское историческое общество
2. <http://ihaefe.org/files/publications/full/theory-metod-history.pdf> – Теория и методология истории
3. <http://hrono.info/> - Хронос – всемирная история в интернете
4. <https://histrf.ru> – История.РФ
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 3, аудитории 401, 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](https://eios.ggpi.org)).

## 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	КСР				
Теория и методология исторического исследования /2	6	20		1. Контроль посещаемости лекций, практических занятий  2. Работа на практических занятиях  <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестовые задания 2. Контрольная работа  <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Научная статья 2. Подготовка тематического реферата	26  50 (10*5)  5 5  15 10	+ 1 балл за дополнение	аттестация итоговая входит в экзамен по модулю  допуск к модульному экзамену - 43 б. (50%)
ИТОГО					86 балла (без компенсации)		



**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Теория и методология исторического исследования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теория и методология исторического исследования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовые задания, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

#### **Форма контроля 1 –Типовые тестовые задания**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-4: ИПК-3.1.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов (9-10) – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов (7-8) – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов (5-6) – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы (4 и меньше) – «неудовлетворительно».

**1. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для**

- а) эволюционизма
- б) рационализма
- в) марксизма
- г) теологического подхода

**2. Представитель цивилизационного подхода к истории**

- а) О. Шпенглер
- б) К. Маркс
- в) С. Соловьев
- г) Н. Карамзин

**3. Прогностическая функция истории позволяет**

- а) выявить законы исторического развития
- б) на основе анализа прошлого предвидеть будущее
- в) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий
- г) составить адекватное представление о развитии страны

**4. Методологией называется**

- а) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
- б) теория научного исследования
- в) научная дисциплина о закономерности исторического развития
- г) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку научного познания

**5. Для советских историков методологической основой для изучения истории было учение**

- а) В. Ключевского и С. Соловьева
- б) И. Канта и Г. Гегеля
- в) В. Ленина и К. Маркса
- г) О. Шпенглера и А. Тойнби

**6. Создатели формационной теории**

- а) Г. Плеханов, В. Засулич
- б) К. Маркс, Ф. Энгельс
- в) Н. Данилевский, А. Тойнби
- г) В. Ленин, Ю. Мартов

**7. Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития – это метод:**

- а) идеографический
- б) сравнительный
- в) типологический
- г) системный

**8. Метод, характеризующий сущность явления путем сопоставления его с другим, называется:**

- а) историко-сравнительным
- б) историко-системным
- в) историко-типологическим
- г) историко-генетическим

**9. Статистические сведения составляют основу \_\_\_\_ метода:**

- а) количественного
- б) идеографического
- в) ретроспективного
- г) экспериментального

**10. Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, называется:**

- а) геологический
- б) формационный
- в) географический детерминизм
- г) рациональный

## **Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа**

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 80 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» выставляется студенту, который: 1) глубоко, осмысленно усвоил программный материал, умело применяет ключевые действия, определяющие суть проблемы; 2) демонстрирует интерес к исследованию проблемы; 3) демонстрирует владение навыками совместной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: 1) достаточно полно раскрыл содержание учебного материала по проблеме, применяя ключевые действия, определяющие суть проблемы; 2) показал интерес к исследованию проблемы, владеет навыками совместной деятельности; 3) при ответе допускал отдельные неточности в освещении вопросов, не искажающие его содержания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; 2) имеет достаточные знания; 3) в ответе допустил отдельные ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных умений и владений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

Вариант 1

1. Приведите примеры рабочих гипотез в исторической науке (на основе научной литературы). Покажите на примерах, какую роль в исследовании играет рабочая гипотеза и во что она превращается в результате исследования.
2. Раскройте методологический инструментарий историко-критического метода. В каких направлениях исторической науке, на ваш взгляд, историко-критический метод наиболее востребован?
3. Предложите форму совместной работы с обучающимися при обсуждении рабочей гипотезы.

#### Вариант 2

1. Приведите примеры исторических теорий (концепций) исторического процесса. Почему, на ваш взгляд, происходит смена теорий, которых придерживаются историки?
2. Как вы считаете, междисциплинарность в истории приведет к методологическому размыванию исторической науке, утрате ей научной идентичности или к выходу истории как науки на качественно новый уровень?
3. Предложите форму совместной работы с обучающимися при изучении концепции цивилизационного развития исторического процесса.

#### *3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля*

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

- 4.1. Аттестация проводится в виде экзамена по модулю «Теория и методология исторического исследования» (2 сем.)
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания по данной дисциплине к экзамену по модулю

1. Объект и предмет исторических исследований. Объяснить, почему представления о смысле истории менялись в разные эпохи, у разных стран и народов.
2. Место истории в системе общественных наук. Доказать, что история – наука.

3. Уровни и формы исторического сознания. Выделить концептуальное различие между историей и памятью.
4. Основные понятия теории и методологии истории. Объяснить в чем разница между объектом и субъектом исторического процесса.
5. Основные методы изучения истории. Показать возможности использования конкретно-проблемного метода в истории на конкретных примерах.
6. Всемирно-историческая концепция исторического процесса: основные положения, достоинства и недостатки. Изобразить схематически концепцию.
7. Формационная теория. Проанализировать научные категории формационной теории, которые подвергаются критике.
8. Модернизационная концепция. Охарактеризовать «эшелоны» модернизации. Сформулировать, в чем заключается ограниченность данной концепции.
9. Культурно-историческая или цивилизационная концепция исторического процесса: основные положения, достоинства и недостатки. Выделить различие в подходах Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера и А. Тойнби.
10. Теория многоконцептуального изучения истории: суть, основные положения, достоинства. Выделить факторы, определяющие прогресс поступательного развития по Э. Хантингтону.
11. Прогресс и регресс в истории. Представить теоретическую интерпретацию идеи прогресса.
12. Критерии прогресса. Составить сравнительную таблицу критериев прогресса, выделенных А. Р. Тюрго, Сен-Симоном, Ф.В. Шеллингом, Г. Гегелем, К. Марксом.
13. Критерии регресса (упадка). Составить сравнительную таблицу критериев регресса, выделенных Ж.Ж. Руссо, Ф. Ницше, О. Шпенглером.
14. Теория «цикличности» исторического развития. Охарактеризовать теории циклического круговорота.
15. Концепции идеальных движущих факторов в истории. Выделить представителей этих концепций и объяснить, почему эти факторы, с точки зрения, авторов являются «идеальными».
16. Материальные движущие факторы как основа исторического процесса. Охарактеризовать экономический, географический, демографический, психологический, технический детерминизм.
17. Основные направления в современной исторической науке. Объяснить, каким образом эти направления влияют на понимание хода исторического процесса.

## **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки.

компетенции	ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности
-------------	--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

**1. Методологией называется**

- а) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса
- б) теория научного исследования
- в) научная дисциплина о закономерности исторического развития
- г) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку научного познания

**2. Одной из основных задач в познании общественных процессов является раскрытие**

- а) влияние природно-климатических условий на человека
- б) социальных функций и их роли в развитии социального целого
- в) биологической обусловленности человеческого социума
- г) предмета и объекта исторического познания

**3. Кем впервые была сформулирована всемирно-историческая концепция (концепция единства исторического процесса)**

- а) Г. Гегелем
- б) К. Марксом
- в) Ф. Броделем
- г) Н. Данилевским

**4. К достоинству какой концепции относят положение о провозглашении равенства и одинаковой ценности всех цивилизаций**

- а) многоконцептуальной
- б) формационной
- в) цивилизационной
- г) модернизации

**5. Прогностическая функция истории позволяет:**

- а) выявить законы исторического развития
- б) на основе анализа прошлого предвидеть будущее
- в) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий
- г) составить адекватное представление о развитии страны

**6. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением**

- |   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| 1 | сравнительный             | а) классификация исторических событий, явлений, объектов                      |
| 2 | типологический            | б) сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени            |
| 3 | проблемно-хронологический | в) изучение последовательности исторических событий во времени                |
| 4 | ретроспективный           | г) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события |

7. Установите соответствие между концепцией исторического процесса и ее ведущими положениями

- |   |                     |   |
|---|---------------------|---|
| 1 | цивилизационная     | а) развитие общества – это последовательная смена общественно-экономических формаций, где основной критерий – это уровень развития производительных сил, которые на определенном этапе перерастают производственные отношения, ставшие тормозом для развития общества   |
| 2 | марксистская        | б) исторический процесс - это результат параллельного и равнозначного воздействия многих факторов: экономического, политического, идейного, психологического, биологического и т.п., из которых ни один не является определяющим, хотя в зависимости от исторических условий один из них может выйти временно на передний план, потеснив остальные. |
| 3 | модернизационная    | в) развитие общества определяется уровнем развития науки и техники, процессами промышленной революции и индустриализации, которые ведут к формированию индустриального общества, основанного на машинном производстве, фабричной организации труда, едином внутреннем рынке   |
| 4 | многоконцептуальная | г) история человечества представляет собой не однонаправленный линейный процесс, а историю отдельных народов; история не есть развитие единого человечества, а развитие сосуществующих или сменяющих друг друга культур   |

#### 8. Практическое задание.

Историческое знание как элемент общественного сознания, составляет духовную сторону исторического процесса и воспринимать его необходимо системно, иначе представление об историческом сознании будет неполным. Принято выделять следующие



формы исторического знания: обыденное, дидактическое, научно-популярное, публицистическое, научное.

Задание:

1. Кратко охарактеризуйте перечисленные формы исторического знания.
2. Какое историческое знание соответствует возрастным познавательно-психологическим возможностям обучающихся и задачам их обучения.
3. Приведите не менее трех форм или приемов совместной деятельности с обучающимися, способствующих формированию исторического знания у обучающихся.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	г	а	в	б	1-б 2-а 3-в 4-г	1-г 2-а 3-в 4-б

Ключ к практическому заданию:

1. *Обыденное историческое сознание* имеет фрагментарную, несистематизированную форму, оно не верифицировано, содержит субъективные оценки, отражает исторический процесс лишь на уровне явлений, не отражает существенные причинно-следственные связи.

*Дидактическое историческое знание* в изложении разворачивается от простого к сложному и по степени сложности соответствует возрастным познавательно-психологическим возможностям обучающихся и задачам их обучения.

*Научно-популярное историческое знание* - упрощённая форма исторического научного знания неспециалистов.

*Публицистическое историческое знание* - тенденциозное и субъективное искажение описания и объяснения исторического процесса для обоснования политики какого-либо государства или политической партии.

*Художественное историческое сознание* (литература, живопись, скульптура, театр, кино) в конкретно-образной форме отражает социальный опыт эмоционально-психологического отношения, нравственной оценки, фиксации и объяснения конкретных исторических событий.

*Научное историческое знание*, высшая форма исторического сознания - это объективное, систематизированное, верифицированное конкретное знание исторического процесса развития.

1. Дидактическое историческое знание.
2. Урок с разнообразными приемами, способствующими сохранению познавательного интереса к истории, экскурсии, просмотр фильма с последующим обсуждением, тематическая проектная деятельность, чтение по ролям художественной литературы и т.д.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

#### **Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции**

<b>Уровни освоения индикатора достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного	Неудовлетв	менее 50

	уровня	орительно	
--	--------	-----------	--

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

#### *Методические указания для проверки остаточных знаний*

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.