

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА
НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Форма обучения	Очная
Семестр	1

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: Формирование у обучающихся готовности самостоятельно осуществлять научное исследование в области исторического образования с использованием современных методов науки.

Задачи:

- дать знания актуальных проблем предметной области, приёмов и методов исследования в области исторического образования;
- сформировать умения выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в области исторического образования;
- развить владение потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Методология и методика аналитического обзора научных публикаций" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Курс предполагает наличие у магистрантов знаний по дисциплинам: История России (с древнейших времен до конца XVIII в.), История России (XIX – начало XX вв.), Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение истории России, Историография новейшего времени.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами: Методология и методы научного педагогического исследования, Современные проблемы науки и образования, Современные подходы в научных педагогических исследованиях, Научные исследования современной образовательной среды, Методика написания научной статьи и представление научного доклада.

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения дисциплин модулей «Реализация научного исторического исследования», «Принципы проведения научного исторического исследования». Дисциплина Методология и методика аналитического обзора научных публикаций неразрывно связана с научно-исследовательской работой магистрантов на всем протяжении ее выполнения.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		24	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		20	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		84	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	практ	лаб	КСР	СРС
	СЕМЕСТР 3							
1	Тема 1. Цель, виды аналитического обзора	18	2	2				16
2	Тема 2. Функции, особенности аналитического обзора	18	2	2				16
3	Тема 3. Этапы создания аналитического обзора	22	6		6			16
4	Тема 4. Составление аналитического обзора научной публикации	50	14		14			36
Всего по семестру		108	24	4	20			84
Зачет								
Итого – по дисциплине		108	24	4	20			84

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Цель, виды аналитического обзора

Краткая аннотация к лекции.

Цели создания обзора. Информационный поток по научному направлению. Оценка состояния проблемы, выявление тенденций ее развития. Интерпретация существующего знания, выводное знание.

Виды аналитических обзоров. Обзоры-обоснования. Итоговые обзоры. Прогностические обзоры. Конъюнктурные обзоры. Обзорная справка. Ежегодный обзор.

Лекция 2.

Тема: Функции, особенности аналитического обзора

Краткая аннотация к лекции.

Функции обзора: информационная, подытоживающая, интегрирующая, концентрирующая, оценочная, учебная, кумулятивная.

Особенности аналитического обзора. Проблемный характер обзора и предложение оптимального решения научно-практической задачи. Оригинальный характер обзора и его выводное знание, субъективность и дискуссионность. Систематический характер обзора и его логическая строгость и систематизация собранной информации.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Этапы создания аналитического обзора

Перечень заданий:

1. Охарактеризовать и привести примеры особенностей этапов создания аналитического обзора:

- структурно-семантический анализ темы обзора,
- поиск информации,
- формирование картотеки и рубрикатора,
- построение плана обзора,
- поиск первичных документов и их обработка,
- анализ текстов первичных документов,
- синтез фрагментов текстов документов,
- составление текста и его структура,
- литературное редактирование текста,
- подготовка справочного аппарата аналитического обзора.

Практическое занятие 2-3.

Тема: Этапы создания аналитического обзора

Перечень заданий:

1. Используя стандартную структуру аналитического обзора, выделить из предложенных научных исторических статей:

- Основные вопросы, которые рассмотрел автор в своем исследовании: какие этапы автор преодолевал, чтобы раскрыть суть вопроса. Здесь важно указать цель и задачи: что и как было рассмотрено, последовательность действий.
- Степень научной изученности и разработанности выбранной темы. В этом разделе следует указать, кто и когда исследовал проблему, каких успехов добился, к чему привели новшества и как отразились на дальнейшем развитии событий.
- Первоисточники. Аналитик должен указать ключевые труды, которые легли в основу исследования, на которых базировался (аргументировал свою позицию) автор.
- Характеристика методов исследования.
- Выводы автора и степень их соответствия реальности.

2. Используя аналитические обзоры, размещенные в академических исторических периодических изданиях, выделить структурные элементы обзора. Обратить внимание на то, чтобы аналитический обзор подчеркивал достоинства и недостатки обзореваемого научного исследования: что следует дополнить, где содержатся лишние сведения, перегружающие раздел статьи, насколько грамотно структурирована работа.

Практическое занятие 4-5.

Тема: Составление аналитического обзора научной публикации

Перечень заданий:

1. Провести обзор рецензируемых периодических изданий (не менее 5) по теме магистерского исследования и заполнить таблицу

Название журнала	Научная специализация	№ в перечне ВАК	Учредитель	Периодичность выхода	Основные рубрики/разделы

2. Составить список научных статей из периодических изданий по теме магистерского исследования (не менее 10 статей), соблюдая требования библиографического описания.

Практическое занятие 6-7.

Тема: Составление аналитического обзора научной публикации

Перечень заданий:

1. Провести анализ научных публикаций по теме магистерской диссертации по схеме (не менее 4 статей из перечня ВАК):

• Выходные данные статьи
• Сведения об авторе
• Основная идея статьи (анализ аннотации)
• Ключевые слова
• Источники, которые использовал автор в исследовании
• Методы исследования автора статьи
• Краткое содержание вводной части статьи
• Краткое содержание основной части статьи
• Выводы автора
• Научная и практическая значимость (новизна) исследования для исторической науки
• Научная и практическая значимость исследования для Вас

• Вопросы автору статьи

Практическое занятие 8.

Тема: Составление аналитического обзора научной публикации

Перечень заданий:

1. Провести общий обзор научных публикаций по теме магистерского исследования (в форме реферата).

Практическое занятие 9-10.

Тема: Составление аналитического обзора научной публикации

Перечень заданий:

1. Проанализировать научный текст собственной научной публикации и публикации сокурсника по плану:

Структура научного абстракта	Вопрос
Вводное предложение, отражающее актуальность и современное состояние проблемы	Почему Вы начали это исследование?
Цель исследования, задачи	Что Вы хотели сделать?
Методы (примерная схема исследования)	Что Вы делали?
Результаты исследования (теоретические и эмпирические)	Что Вы установили?
Собственная позиция, отражающая важность полученных результатов (1-2 предложения)	Что это значит?

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование научных статей по теме, подготовка презентации.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430008> (дата обращения: 21.03.2025).

2. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442041> (дата обращения: 21.03.2025)
3. Мартюшов, Л. Н. Методы исторического исследования: учебное пособие / Л. Н. Мартюшов; Уральский гос. пед. ун-т, Ист. фак., Каф. теории и методики обучения истории. - Екатеринбург: [б. и.], 2016. - 91 с.: табл. - Библиогр.: с. 80. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5376/read.php> (дата обращения: 24.03.2025)

5.2. Дополнительная литература

1. Мартюшов Л. Н. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 115 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6863/read.php> (дата обращения: 24.03.2025).
2. Селетков, С. Г. Методология диссертационного исследования: учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466405> (дата обращения: 21.03.2025).
3. Бахтина И. Л. Методология и методы научного познания: учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 114. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5375/read.php> (дата обращения: 24.03.2025)
4. Стариченко, Б. Е. Проектирование диссертации магистра образования: учебно-методическое пособие / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин; [под ред. Б. Е. Стариченко] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т математики, информатики и информ. технологий. - Екатеринбург: [б. и.], 2014. - 150 с.: табл. - Библиогр.: с. 142-145. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5160/read.php> (дата обращения: 18.03.2025)
5. Рыбин Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 81 с. - Библиогр. в тексте и с. 56-59. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2846/read.php> (дата обращения: 15.03.2025). - Текст: электронный

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://www.gramota.net/> - Издательство Грамота
2. <https://russian-history.ru/> - журнал Российская история
3. ejournal52.com— электронный российский исторический рецензируемый журнал «Былые годы»
4. <https://cyberleninka.ru/>— научная электронная библиотека Киберленинка
5. <https://histrf.ru/> - федеральный исторический портал История.РФ

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>
Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>
Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 405, 406, 411.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	практ	КСР				
Методология и методика аналитического обзора научных публикаций /1	4	20		1. Контроль посещаемости лекций, практических занятий 2. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестовые задания 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Научная статья 2. Подготовка тематического реферата	24 50 (10*5) 5 5 15 10	+ 1 балл за дополнение	зачет допуск к зачету - 42 б. (50%) «автомат» - 59 б. (70%)
ИТОГО					84 балла (без компенсации)		

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЗОРА НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методология и методика аналитического обзора научных публикаций» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестовые задания, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 –Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.1.

Время выполнения заданий: 40 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов (9-10) – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов (7-8) – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов (5-6) – «удовлетворительно»;

- меньше 50% ответов на вопросы (4 и меньше) – «неудовлетворительно».

1. Аналитический обзор - это:

- а) официальный документ, в котором проводится анализ конкретного научного труда
- б) документ, содержащий всесторонний анализ всей информации, приведенной в первичных документах
- в) документ, в котором даны обоснованные рекомендации по использованию информации из обозреваемого документа
- г) логически завершенное исследование какой-либо проблемы, осуществленное посредством применения научного метода

2. Для научного текста характерна:

- а) эмоциональная окрашенность
- б) логичность, достоверность, объективность
- в) нечеткость формулировок
- г) изложение от 1-го лица единственного числа

3. Цель создания обзора:

- а) чтобы ориентироваться в информационном потоке
- б) давать оценку состоянию проблемы
- в) интерпретация уже существующего знания
- г) грамотный пересказ содержания статьи

4. Определить вид аналитического обзора, в котором дается оценка состояния вопроса с характеристикой достигнутого уровня, а также нерешенных проблем:

- а) обзор-обоснование
- б) итоговый обзор
- в) прогностический обзор
- г) ежегодный обзор

5. Выводное знание, получаемое в результате обзора - это

- а) знание, которого нет ни в одном из документальных источников информации
- б) знание, которое выводится из информации путем логической переработки
- в) вторичная информация
- г) первичная информация

6. О какой функции аналитического обзора идет речь: «присуща аналитическому обзору, целью которого является оценка существующих фактов, концепций и пр.»:

- а) оценочная
- б) информационная
- в) подытоживающая
- г) интегрирующая

7. Структурный анализ темы обзора предусматривает:

- а) выделение из темы ключевых слов, которые характеризуют предмет и аспекты
- б) выделение в качестве ключевых слов глаголы, деепричастия, местоимения

- в) последующее выявление смыслового содержания ключевых слов
- г) поиск информации

8. Научные статьи каких изданий могут быть подвергнуты аналитическому обзору

- а) любых научных, научно-популярных изданий, индексируемых и рецензируемых
- б) изданий, входящих в перечень ВАК
- в) изданий, входящих в индекс научного цитирования
- г) глянцевого журналов

9. Структура аналитического обзора включает в себя разделы:

- а) степень научной изученности и разработанности выбранной темы
- б) первоисточники
- в) характеристика методов исследования
- г) стоимости научного издания

10. Требования к оформлению аналитического обзора включают:

- а) оформление обзора на листах А4 в печатном виде
- б) обзор должен быть разбит на главы и подпункты
- в) грамотное оформление ссылки на заимствованный фрагмент
- г) указание стоимости научного издания

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3: ИПК-3.2, ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 80 минут

Критерии оценивания:

«Отлично» выставляется студенту, который: 1) глубоко, осмысленно усвоил программный материал, умело применяет ключевые действия, определяющие суть проблемы; 2) демонстрирует интерес к исследованию проблемы; 3) демонстрирует владение навыками совместной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который: 1) достаточно полно раскрыл содержание учебного материала по проблеме, применяя ключевые действия, определяющие суть проблемы; 2) показал интерес к исследованию проблемы, владеет навыками совместной деятельности; 3) при ответе допускал отдельные неточности в освещении вопросов, не искажающие его содержания.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) владеет программным материалом в объеме учебника, знает основные теоретические положения; 2) имеет достаточные знания; 3) в ответе допустил отдельные ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: 1) не обнаружил вышеперечисленных умений и владений; 2) имеет существенные пробелы в знании учебного материала, не может раскрыть содержание основных теоретических положений и понятий.

Вариант 1

1. Провести анализ трех научных публикаций для магистерской диссертации по схеме:

• Выходные данные статьи
• Сведения об авторе
• Основная идея статьи (анализ аннотации)
• Ключевые слова
• Источники, которые использовал автор в исследовании
• Методы исследования автора статьи
• Краткое содержание вводной части статьи
• Краткое содержание основной части статьи
• Выводы автора
• Научная и практическая значимость (новизна) исследования для исторической науки
• Научная и практическая значимость исследования для Вас
• Вопросы автору статьи

1. Сформулируйте, какой для Вас исследовательский интерес содержится в аналитическом обзоре научной публикации.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Цели создания аналитического обзора.
2. Виды аналитических обзоров.
3. Функции аналитического обзора.
4. Особенности аналитического обзора.
5. Структурно-семантический анализ темы обзора.
6. Этап поиска информации.
7. Этап формирования картотеки и рубрикатора.

8. Этап построения плана обзора.
9. Этап поиска первичных документов и их обработка.
10. Этап анализа текстов первичных документов.
11. Этап синтеза фрагментов текстов документов.
12. Этап составления текста обзора и его структура.
13. Этап литературного редактирования текста обзора.
14. Этап подготовки справочного аппарата аналитического обзора.

Примерные задания к зачету

1. Провести аналитический обзор научной исторической статьи по теме диссертационного исследования.
2. Используя аналитические обзоры, размещенные в академических исторических периодических изданиях, выделить структурные элементы обзора. Выявить достоинства и недочеты аналитического обзора.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-3, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-3.3

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Готов самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1 Знает актуальные проблемы предметной области, приёмы и методы исследования в выбранной области науки. ИПК-3.2 Умеет выполнять ключевые действия, определяющие суть исследования в выбранной области науки. ИПК-3.3 Владеет потребностью, мотивами, интересом к исследовательской деятельности, опытом получения новых результатов; владеет навыками совместной с различными субъектами образования исследовательской деятельности

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Аналитический обзор - это:

- а) официальный документ, в котором проводится анализ конкретного научного труда
- б) документ, содержащий всесторонний анализ всей информации, приведенной в первичных документах
- в) документ, в котором даны обоснованные рекомендации по использованию информации из обозреваемого документа
- г) логически завершённое исследование какой-либо проблемы, осуществлённое посредством применения научного метода

2. Цель создания обзора:

- а) ориентироваться в информационном потоке
- б) давать оценку состоянию проблемы
- в) интерпретация уже существующего знания
- г) грамотный пересказ содержания статьи

3. Структура аналитического обзора включает в себя разделы:

- а) степень научной изученности и разработанности выбранной темы

- б) первоисточники
- в) характеристика методов исследования
- г) стоимости научного издания

4. Требования к оформлению аналитического обзора включают:

- а) оформление обзора на листах А4 в печатном виде
- б) обзор должен быть разбит на главы и подпункты
- в) грамотное оформление ссылки на заимствованный фрагмент
- г) указание стоимости научного издания

5. Структурный анализ темы обзора предусматривает:

- а) выделение из темы ключевых слов, которые характеризуют предмет и аспекты
- б) выделение в качестве ключевых слов глаголы, дееспричастия, местоимения
- в) последующее выявление смыслового содержания ключевых слов
- г) поиск информации

6. Установите соответствие между видом аналитического обзора и его характеристикой

- | | |
|--------------------------|--|
| 1 обзоры-обоснования | а) дается оценка состояния проблемы с обоснованием необходимости её решения, а также с набором и оценкой альтернативных путей и методов решения |
| 2 итоговые обзоры | б) дается оценка состояния вопроса с характеристикой достигнутого уровня, а также нерешенных проблем |
| 3 прогностические обзоры | в) содержит сведения о наиболее важных отечественных и зарубежных достижениях и предназначен, как правило, для корректировки планов научной деятельности |
| 4 ежегодный обзор | г) дается оценка состояния научного направления и определяются перспективные пути его развития; содержится аргументированная оценка существующей ситуации, тенденций, темпов и прогнозов развития направления, может включать перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленной цели |

7. Установите соответствие между функцией обзора и его характеристикой

- | | |
|------------------|--|
| 1 информационная | а) выполняется теми обзорами, которые подводят итоги определенному этапу развития научного направления и |
|------------------|--|

- определяют в то же время контуры нерешенных проблем
- 2 подытоживающая б) объединение данных из большого числа разнородных источников информации в одном вторичном документе
- 3 концентрирующая в) выполняется в тех случаях, когда отсутствуют учебники и учебные пособия, всесторонне и последовательно излагающие ту или иную дисциплину
- 4 учебная г) создается, прежде всего, для ориентации в документальных и информационных потоках

8. Практическое задание.

1. Расположите в порядке этапы аналитического обзора научной статьи: вопросы автору статьи, выводы автора, источники, которые использовал автор в исследовании, сведения об авторе, ключевые слова, краткое содержание вводной части статьи, научная и практическая значимость исследования для Вас, выходные данные статьи, основная идея статьи (анализ аннотации), методы исследования автора статьи, научная и практическая значимость (новизна) исследования для исторической науки, краткое содержание основной части статьи.

2. Сформулируйте, какой исследовательский интерес содержится в аналитическом обзоре научной публикации.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а б в	а б в	а б в	а б в	а в	1-а 2-б 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

Ключ к практическому заданию:

1. Этапы аналитического обзора научной статьи

1. Выходные данные статьи
2. Сведения об авторе
3. Основная идея статьи (анализ аннотации)
4. Ключевые слова
5. Источники, которые использовал автор в исследовании
6. Методы исследования автора статьи
7. Краткое содержание вводной части статьи
8. Краткое содержание основной части статьи
9. Выводы автора
10. Научная и практическая значимость (новизна) исследования для исторической науки

11. Научная и практическая значимость исследования для Вас
12. Вопросы автору статьи

2. Критическая авторская интерпретация уже существующего знания, в результате которого появляется новое знание - выводное знание.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	70-89

	положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.