Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 0258bf5d001ab2109d4d10696c09935145
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 31.10.2024 по 31.01.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	1

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание теоретико-методологических основ самооценки, саморазвития, самореализации; особенностей проектирования и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; основных положений нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения.
2. Умение определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Владение навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию; навыками деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования ИУК-6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации ИУК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор	ИОПК-6.1 Знает: особенности проектирования и использования

достижения компетенции	психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ИОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Современные проблемы науки и образования" относится к обязательной части учебного плана.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 1.								
1	Тема 1. Наука и образование как движущие силы общества	6	2	2				4
2	Тема 2. Смена научных парадигм – закон развития науки.	10	6	2			4	4
3	Тема 3. Наука в современном обществе.	7	4	2	2			3
4	Тема 4.Наука как система знаний, деятельность и социальный институт.	6	2		2			4
5	Тема 5. Основные тенденции развития современной науки.	7	4		4			3
6	Тема 6. Образование как феномен культуры и социальный институт.	8	4		2		2	4
7	Тема 7. Ключевые проблемы мирового и отечественного образования.	8	4		4			4
8	Тема 8. Инновационные «новые школы» XX столетия в отечественном и зарубежном опыте.	6	2		2			4
9	Тема 9. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.	7	4		4			3
10	Тема 10. Задачи модернизации российского образования в контексте интеграции России в мировое образовательное пространство.	7	4		4			3
	Экзамен	36						
	Итого по дисциплине	108	36	6	24		6	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Наука и образование как движущие силы общества

Краткая аннотация к лекции.

Категория «система». Системный подход к решению проблем науки и социально-экономической сферы. Социальные системы и их свойства. Человек как главный драйвер изменений в социальной системе. Образовательная система. Система научных исследований. Классификация научных исследований. Структура педагогической науки. Роль исследователя в решении проблем науки и образования. Образование и наука сегодня – пересечение опыта прошлого и перспектив будущего.

Лекция 2

Тема: Смена научных парадигм – закон развития науки.

Краткая аннотация к лекции.

Научно-технократическая, гуманитарная, эзотерическая парадигмы. Признаки реформаторских педагогических концепций. Особенности знаниево-ориентированной педагогики 30-х-80-х гг. XX века. Особенности личностно-ориентированной педагогики конца XX – начала XXI века. Противоречия функционирования образовательных систем в рамках научных парадигм.

Лекция 3.

Тема: Наука в современном обществе.

Краткая аннотация к лекции.

Критерии достоверности научного знания. Основные концепции и проблемы современной науки. Науки и их классификация. Связь науки и образования.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Наука как система знаний, деятельность и социальный институт.

Перечень заданий:

1) Раскройте понятие науки.
2) Представьте основные этапы развития науки.
3) Выделите критерии отграничения научного знания от других его видов.
4) Дайте определение понятий объекта и субъекта науки, целей науки.
5) Прокомментируйте сущность науки как социального института.

Практическое занятие 2.

Тема: Наука в современном обществе.

Перечень заданий:

1) Обоснуйте значение науки для развития современного общества.
2) Выделите критерии достоверности научного знания.
3) Представьте основные концепции и проблемы современной науки.
4) Предложите схему классификации наук.
5) Продемонстрируйте связь науки и образования с использованием примеров из практической деятельности.

Практическое занятие 3-4.

Тема: Основные тенденции развития современной науки.

Перечень заданий:

Подготовьте презентации по вопросам практического занятия:

1) Функции науки в современном мире.
2) Тенденция аксиологизации науки.
3) Тенденция экологизации научного знания.
4) Тенденция интеграции.
5) Тенденция информатизации.
6) Тенденция синергетизма.

Практическое занятие 5.

Тема: Образование как феномен культуры и социальный институт.

Перечень заданий:

Подготовьте презентации по вопросам практического занятия:

1) Основные черты и функции образования как явления культуры.

2) Влияние образования на систему социальных отношений и воспроизводство культуры в обществе.

3) Сущность понятий «социокультурный тип образования», «социокультурный контекст образования, «социокультурная размерность образования», «образовательная парадигма», «образовательная модель».

4) Изменение целей и ценностей образования в исторической динамике.

5) Философское понимание содержания, методов и смысла образования.

Практическое занятие 6.

Тема: Ключевые проблемы мирового и отечественного образования.

Перечень заданий:

Подготовьте презентации по вопросам практического занятия:

1) Образовательные революции.

2) Основные идеи и подходы к новой образовательной парадигме.

3) Образование в условиях глобализации и основные тенденции образования в современном мире.

4) Опережающий характер образования.

5) Образование на протяжении всей жизни – главный принцип общества знаний.

Практическое занятие 7.

Тема: Ключевые проблемы мирового и отечественного образования.

Перечень заданий:

Подготовьте презентации по вопросам практического занятия:

1) Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.

2) Международные системы оценки качества образования.

3) Проектирование путей развития образования.

4) Образование и проблема совместимости науки и религии.

Практическое занятие 8.

Тема: Инновационные «новые школы» XX столетия в отечественном и зарубежном опыте.

Перечень заданий:

Подготовьте презентации по вопросам практического занятия:

1) Охарактеризуйте зарубежные и отечественные «новые школы» XX столетия, с учетом использования знания современных проблем науки и образования.

2) «Личностно-ориентировнная школа жизнетворчества» Е.В. Бондаревская, В.Н. Коновальчук.

3) Школа «развивающего обучения» Эльконина – Давыдова.

4) Школа «общего, оптимального развития» Л.В. Занкова; Вальдорфская школа Р. Штайнер.

5) «Открытые школы» (в 70-е годы в Великобритании, «Город как школа» – 90-е годы Санкт-Петербург, «снежные» и «морские» классы – Франция, «школа без стен» – Великобритания, США).

Практическое занятие 9.

Тема: Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.

Перечень заданий:

Подготовьте презентации по вопросам практического занятия:

1) Рассмотрите историю возникновения научных школ.

2) Определите признаки научной школы.

3) Раскройте систему классификации научных школ:

- по типу связей между членами научной школы (научное течение; «невидимый колледж», научная группировка);
- по типу научной идеи (экспериментальные, теоретические);
- по широте исследуемой проблемной области (узкопрофильные, широкопрофильные);
- по функциональному назначению продуцируемых знаний (фундаментальные, прикладные);
- по форме организации деятельности учеников (с индивидуальными формами организации НИР, с коллективными формами организации НИР);
- по типу связей между поколениями (одноуровневые, многоуровневые);
- по степени институциализации (неформальные, кружки, институальные);
- по уровню локализации (национальные, локальные, личностные).

Практическое занятие 10.

Тема: Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки.

Перечень заданий:

Подготовьте презентации по вопросам практического занятия:

1) Традиции и их функции в научной деятельности.

2) Характеристика основных научных школ Юга России (Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, В.С. Ильин и др.).

3) Концептуальные идеи поиска новых подходов к воспитанию:

- воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская);
- концепция воспитания базовой культуры личности (О.С. Газман);
- концепция гуманистической системы воспитания (З.А. Малькова, Л.И. Новикова);
- концепции исследований в области сравнительной педагогики (В.П. Борисенков, Л.Л. Супрунова и др.).

Практическое занятие 11.

Тема: Задачи модернизации российского образования в контексте интеграции России в мировое образовательное пространство.

Перечень заданий:

Подготовьте презентации по вопросам практического занятия:

1) Охарактеризуйте основные принципы модернизации образования:

- обновление содержания образования и повышение его качества;
- обеспечение доступности образования для различных слоев и территориальных групп населения, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- расширение участия государства и общества в управлении образованием;
- повышение статуса и профессионализма работников образования и личное самообразование, усиление их общественной и государственной поддержки;
- повышение финансирования образования, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств.

2) Расскажите об основных этапах и направлениях модернизации образования.

Практическое занятие 12.

Тема: Задачи модернизации российского образования в контексте интеграции России в мировое образовательное пространство.

Перечень заданий:

Подготовьте презентации по вопросам практического занятия:

1) Определите основные направления развития и проектирование образовательных маршрутов опережающих образование.

2) Охарактеризуйте направления модернизации различных уровней образования: общее образование, ЕГЭ, профильное обучение.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 1

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Смена научных парадигм – закон развития науки.

Перечень заданий:

1. Для научного направления (предложенного преподавателем) опишите стадии изменений с позиций парадигмального подхода.
2. Аргументируйте каждый этап.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Смена научных парадигм – закон развития науки.

Перечень заданий:

1. Для направления педагогики (предложенного преподавателем) опишите стадии изменений с позиций парадигмального подхода.
2. Аргументируйте каждый этап.

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Образование как феномен культуры и социальный институт.

Перечень заданий:

1. Опишите сферы деятельности для профессий будущего.

2. Выразите свое мнение относительно профессий будущего на основе «Атласа профессий будущего».

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: поиск, изучение и презентация информации по заданной теме; анализ научных источников по заданной проблеме, проектная деятельность по темам дисциплины.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474466 (дата обращения: 21.03.2025).

2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство

Тюменского государственного университета. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11296-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01388-1 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444859 (дата обращения: 09.03.2025).

3. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07233-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438820 (дата обращения: 21.03.2025).

4. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426254 (дата обращения: 21.03.2025).

5. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08158-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449741 (дата обращения: 21.03.2025).

6. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09664-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434396 (дата обращения: 09.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473650 (дата обращения: 21.03.2025).

2. Вернадский, В. И. История науки. Сочинения / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07702-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452751 (дата обращения: 21.03.2025).

3. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 489 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00348-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432785 (дата обращения: 21.03.2025).

4. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456857 (дата обращения: 21.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. https://www.rscf.ru/ - Росийский научный фонд
2. http://rosmu.ru/ - Российский союз молодых ученых
3. https://ciur.ru/default.aspx - Образовательный портал Удмуртской Республики
4. http://iro18.ru/ - Институт развития образования Удмуртской Республики
5. http://vak.ed.gov.ru/ - Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 108.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (нормативное) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Современные проблемы науки и образования / 1 семестр	6	24	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях *<u>Формы контрольных мероприятий</u>* 1.Тестирование 2.Контрольная работа *<u>Компенсационные мероприятия</u>* Контрольная работа	3*2=6 12*2=24 12*3=36 1*10=10 2*4=8 4	+ 2 балла за дополнение	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Экзамен Допуск к экзамену– 50%, 42 б. «автомат» при экзамене – 90% - 75 б.
ИТОГО	6	24	6		84 б. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Современные проблемы науки и образования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования ИУК-6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации ИУК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического

	развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ИОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *вставить самостоятельно*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-6: ИУК 6.1, ИУК 6.2; ИУК 6.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ:

1. Содержание образования всех уровней и направленности определяется:
а) образовательной программой.
б) образовательным цензом.
в) предметной областью знаний.
г) образовательным учреждением.

2. Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов определяется:
а) образовательным учреждением.
б) правительством Российской Федерации.
в) губернатором области.
г) педагогическим советом.

3. Основополагающим принципом, определяющим общую структуру образования является:
а) систематичность.
б) последовательность.
в) непрерывность.
г) иерархичность.

4. Комплекс направленных на достижение экономического эффекта мероприятий по осуществлению инноваций, в том числе по коммерциализации научных и (или) научно-технических результатов – это
а) проект;
б) инновация;
в) инновационный проект;
г) научное открытие.

5. Свойство системы заключающееся в несводимости свойств системы к сумме свойств ее элементов
а) эмерджентность;
б) адаптивность;
в) открытость;
г) динамичность.

6. Научная (научно-исследовательская) деятельность (далее - научная деятельность) - деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе:
а) фундаментальные научные исследования;
б) прикладные научные исследования;
в) поисковые научные исследования;
г) все ответы верные.

7. Инновации - это
а) введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга);
б) введенный в употребление новый или значительно улучшенный процесс;
в) новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях;
г) все ответы верные.

8. Научный и (или) научно-технический результат –
а) продукт научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания или решения и зафиксированный на любом информационном носителе;
б) статья, опубликованная в печати;
в) материалы выпускной квалификационной работы;
г) результат работы, выполненной за счет грантовой поддержки.

9. Появление каких групп является признаком научно-технической революции
а) межпредметных наук (физическая химия, биофизика, астрогеология, экономическая кибернетика и пр.);
б) комплексных наук (генетика, экология, тестология, психодиагностика и пр.);
в) новых отраслей знаний (квалиметрия и квалитология, инженерия знаний, космонавтика, акмеология и пр.);
г) все ответы верные.

10. Выберите признак нормальной науки:
а) происходит выделение и уточнение важных для парадигмы фактов;
б) совершается работа по получению новых фактов, подтверждающих парадигму;
в) осуществляется дальнейшая разработка парадигмы с целью устранения существующих неясностей и улучшения решений ряда проблем парадигмы;
г) все ответы верные.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа
Типоваяконтрольная работа.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6: ИОПК-6.1; ИОПК-6.2; ИОПК-6.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания.

1. На примере одного научного открытия проиллюстрируйте как современная наука влияет на развитие общества
2. Какова роль современной науки в жизни "среднего" человека. Нужны ли перемены? Ответ проиллюстрируйте примерами.
3. Как изменялось взаимодействие образования и науки - вчера, сегодня, завтра. Кто ведущий, кто ведомый?
4. Опишите сценарий альтернативной истории. Как бы могло развиваться общество, если бы наука и образование пошло по иному пути (выбор пути определяет студент)?

3.3 .Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля, должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенцийи индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (1 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-6, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3

Примерные вопросы и задания к экзамену
1. Понятие «знание». Критерии отграничения научного знания от других его видов.
2. Понятие «наука». Объект, субъект, цели науки.
3. Структура научной деятельности.
4. Наука как социальный институт.
5. Основные подходы к определению социального института науки.
6. Значение науки для развития современного общества.
7. Смена научных парадигм - закон развития науки.
8. Критерии достоверности научного знания.
9. Современная классификация наук и ее отражение в образовании.
10. Связь науки и образования.
11. Современная наука. Основные концепции.
12. Функции науки в современном мире.
13. Основные проблемы современной науки.
14. Тенденция аксиологизации науки.
15. Тенденция экологизации научного знания.
16. Тенденция интеграции науки.
17. Тенденция информатизации науки.
18. Тенденция синергетизма.
19. Основные черты и функции образования как явления культуры.
20. Влияние образования на систему социальных отношений и воспроизводство культуры в обществе.
21. Сущность понятий «социокультурный тип образования», «социокультурный контекст образования, «социокультурная размерность образования», «образовательная парадигма», «образовательная модель».
22. Изменение целей и ценностей образования в исторической динамике.
23. Философское понимание содержания, методов и смысла образования.
24. Тенденции развития образования в мире.
25. Стандарты профессиональной деятельности в области образования.
26. Сравнительные исследования в сфере образования.
27. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований (сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей).
28. Государственная образовательная политика в России на современном этапе развития общества.
29. Профессиональная деятельность педагога в современных условиях.
30. Проблема индивидуализации образовательного процесса.
31. Образовательные революции.
32. Основные идеи и подходы к новой образовательной парадигме.
33. Образование в условиях глобализации и основные тенденции образования в современном мире.
34. Опережающий характер образования.
35. Образование через всю жизнь.
36. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным

пространством.
37. Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.
38. Проблемы стандартизации в образовании.
39. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема.
40. Международные системы оценки качества образования.
41. Проектирование путей развития образования.
42. Рассмотрите биографию ученого, внесшего значительный вклад в развитие педагогики. Опишите его опыт решения задач самоорганизации и саморазвития.
43. На примере конкретного практикующего педагога приведите примеры решения им задач самоорганизации и саморазвития. Что Вы можете из них использовать в Вашей деятельности?
44. Приведите примеры из личного профессионального опыта применения рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.
45. Приведите примеры из личного профессионального опыта использования электронных ресурсов для организации исследовательской деятельности обучающихся.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	**Содержательное описание уровня**	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% освоения (рейтинговая оценка)**
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-6, ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3, ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3

Задания для проверки компетенции УК -6 и индикаторов достижения компетенции: ИУК-6.1, ИУК-6.2, ИУК-6.3.

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования ИУК-6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации ИУК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности
а) стратегические
б) тактические
в) оперативные
г) дидактические

2. Результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов реализации её на практике - это социально-педагогическая
а) задача
б) ситуация
в) модель
г) концепция

3. Стратегия взаимодействия (способ разрешения конфликта), предполагающая удовлетворение интересов обеих сторон через изучение внутренних позиций всех участников конфликта
а) соперничество;
б) приспособление;
в) сотрудничества;
г) избегание.

4. Ситуации, возникающие по поводу успеваемости учащихся, выполнения ими учебных и внеучебных заданий – это конфликты
а) деятельности;
б) поведения;
в) отношений;
г) личности

5.Организация совместной деятельности, партнёрских отношений обучающих и обучаемых, включение детей в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности характерно для стиля взаимодействия
а) авторитарного;
б) сотрудничества;
в) попустительского;
г) либерального.

Ключ к тестам:

Номер вопроса	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Номер правильного ответа	г	а	в	б	б

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор	ИУК-6.2 Умеет: определять личностные и профессиональные

достижения компетенции	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Применение рефлексивных методов в процессе оценки ресурсов требует конкретизации понятий «самооценка», «саморазвитие», «самореализация», самосовершенствование». Установите соответствие между этими понятиями и их определением

1.Самооценка	а) постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных качеств.
2. Саморазвитие	б) представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто.
3. Самореализация	в) реализация потенциала личности
4. Самосовершенствование	г) процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

2. Для применения рефлексивных методов необходимо понимание специфических особенностей подструктуры личности, на развитие которой направлены задачи самоорганизации и саморазвития. Установите соответствие между подструктурой личности (К.Платонов) и ее содержанием.

1. Подструктура направленности	а) половые и возрастные свойства личности, типологические свойства личности (темперамент)
2. Подструктура опыта	б) желания, интересы, склонности, стремления, идеалы, убеждения, мировоззрение
3. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов	в) знания, навыки, умения и привычки,
4. Подструктура биопсихических свойств	г) память, эмоции, ощущения, мышление, восприятие, чувства, воля

Ключ к тестам:

Номер вопроса	**1**	**2**
Номер правильного ответа	1-б 2-а 3-в 4-г	1-б 2-в 3-г 4-а

Код компетенции	УК-6
Формулировка	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной

компетенции	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ИУК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональным и приоритетами	Разработайте основные позиции своего личного профессионального плана.

Ключ к практическому заданию:
Личный профессиональный план – обоснованное представление человека о своем желаемом профессиональном будущем и путях его достижения.
Для планирования своего профессионального пути часто используется схема профессионального планирования:
– Главная цель (кем я буду? Чего достигну?)
– Цепочка более отдаленных конкретных целей (где буду учиться, первая работа, перспективы)
– Пути и средства достижения ближайших жизненных целей (самообразование)
– Возможные внешние препятствия
– Свои возможности
– Запасные варианты.

В соответствии с этой моделью построения плана продумайте ответы на следующие вопросы и составьте свой профессиональный план:

1. Какова ваша главная цель (каким хочешь быть, чего достичь, кем хочешь стать?)
2. Каковы ваши ближайшие жизненные планы?
3. Какие существуют пути и средства достижения цели (какие шаги надо предпринять для того, чтобы достичь цели?)
4. какие существуют внешние условия для достижения цели?
5. Какие у вас есть внутренние условия (возможности) для достижения цели?
6. Каковы запасные варианты и пути их достижения?

Задания для проверки компетенции ОПК-6 и индикатора достижения компетенции: ИОПК-6.1.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.1 Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации	Практическое задание 1. На сайте ВАК РФ выберите автореферат диссертации по педагогическим наукам. Проведите анализ его соответствия задачам федеральных проектов, определенных в паспорте национального проекта «Образование».

обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Ключ к практическому заданию 1

1. Выходим на сайт ВАК при Минобрнауки РФ https://vak.minobrnauki.gov.ru/main
2. Переходим в раздел «Документы» https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~
3. 3. Выбираем отрасль «Педагогические науки» https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=_tab:advert~
4. Скачиваем автореферат
5. Переходим к тексту паспорта национального проекта «Образование» http://government.ru/projects/selection/741/35566/
6. Скачиваем паспорт
7. Проводим анализ документов.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.2 Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования	Практическое задание 2. На примере конкретного практикующего педагога приведите примеры решения им задач организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.

Ключ к практическому заданию 2:

Факторы эффективной организации деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями:

а) создание благоприятной специальной среды;

б) специфика организации, содержания методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;

в) психолого-педагогическое сопровождение детей в общеобразовательном учреждении;

г) включение педагогов в учебно-воспитательный процесс детей с особыми образовательными потребностями, их подготовку для организации коррекционного образовательного процесса;

д)привлечение семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Практическое задание 3. Предложите стадии управленческого цикла для осуществления деятельности по проектированию и использованию технологий в профессиональной деятельности для образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключ к практическому заданию 3:

Стадии управленческого цикла:

-анализ;

- прогнозирование;
- планирование;
- реализация деятельности (в т.ч. мотивация);
- контроль (мониторинг);
- анализ.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оцениваниясформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполн

индикатора (ов) достижений компетенций			**ения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.